



KREATIVITAS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OLEH GURU SEKOLAH DASAR INKLUSI

Helga Graciani Hidajat¹ dan Amitya Kumara²

INTISARI

Guru sekolah dasar inklusi memiliki siswa yang beranekaragam di dalam kelasnya. Kewajiban mereka adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakter siswa yang berbeda-beda. Pelaksanaan pembelajaran di kelas inklusi tidak selalu berjalan dengan mudah. Berbagai masalah yang dihadapi oleh guru sekolah dasar inklusi. Masalah tersebut tidak untuk ditinggalkan tetapi harus diselesaikan. Kreativitas diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Kreativitas yang dibahas dalam penelitian ini adalah kreativitas sehari-hari. Kreativitas dalam menyelesaikan masalah diperlukan agar siswa merasa nyaman belajar di sekolah. Kreativitas dalam menyelesaikan masalah juga dibutuhkan ketika penyelesaian masalah yang satu tidak cukup efektif untuk menyelesaikan satu masalah. Topik utama yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah masalah yang sering dihadapi oleh guru sekolah dasar inklusi dan kreativitas di sekolah dasar inklusi. Sekolah dasar inklusi yang menjadi tempat penelitian ini adalah SD Merdeka.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami masalah apa saja yang sering terjadi di sekolah dasar inklusi dan dinamika kreativitas dalam menyelesaikan masalah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan melibatkan tiga guru sekolah dasar inklusi. Penelitian studi kasus ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data.

Penelitian ini menemukan bahwa masalah yang dihadapi oleh guru SD Merdeka adalah masalah dalam mengatasi perbedaan siswa, merancang metode pembelajaran, memfokuskan siswa ribut, mengatasi siswa yang masih belum bisa baca tulis, siswa yang sering gerak spontan, membina perilaku siswa, masalah kompleks tentang keterbatasan siswa dan orang tua, serta masalah dalam menangani siswa bandel. Guru berusaha menyelesaikan masalah secara kreatif dengan menerapkan penyelesaian masalah yang baru, melakukan kombinasi ide penyelesaian masalah sendiri dengan ide rekan guru, dan melakukan kombinasi ide penyelesaian masalah sendiri dengan ide yang telah ada.

Kata kunci: Guru, sekolah dasar, inklusi, kreativitas, menyelesaikan masalah.

¹ Mahasiswa Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta

² Mahasiswa Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta



CREATIVITY IN INCLUSION PRIMARY TEACHER

Helga Graciani Hidajat¹ dan Amitya Kumara²

ABSTRACT

Inclusion primary teacher have various students in their class. Their obligation is teaching a lesson according their students who have different needs and characters. Learning process in inclusion class is not easy. A various problems are faced by primary teacher inclusion. They have to solve their problems. Creativity is needed to solve the problems. Creativity in this research is everyday creativity or little-c creativity. Teacher need a creativity in problem solving to make students feel comfortable in learning process. Creativity in problem solving is also needed if one problem solving can't solve a problem. Problems are often faced and creativity in problem solving are major issued discussed in this research. Location of this research is Merdeka primary school.

This research aims to undertand the problems are often faced in inclusion primary school and the dynamics of creativity in problem solving of inclusion primary teacher. This research used case study method and involved three inclusion primary teachers. This research used interview, observation in inclusion class and documentation for collect the data.

This reseach found that Problems which were faced by teachers in Merdeka primary school were problem in solving the difference of their students, designing the lesson method, foccusing the noisy children, solving the student who can't read and write the text, student who sometimes is difficult to learning in group, solving in building a good behaviour of the students, solving a complex problem about restrictiveness of students and their parents, and solving a disobedient student. The teacher always try to solve the problem creatively with applying a new problem solving, combining their idea with the other teacher's idea, and combining their problem solving with the exist idea.

Keywords: teachers, primary school, inclusion, creativity, solving the problem.

¹ Student of Master of Psychology Science, Faculty of Psychology, Gadjah Mada University, Yogyakarta

² Lecturer of Master of Psychology Science, Faculty of Psychology, Gadjah Mada University, Yogyakarta