

INTISARI

Taman kanak-kanak adalah sistem pendidikan dasar untuk anak antara umur 4 hingga 6 tahun. Walaupun masih anak-anak, mereka tetap memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Gaya belajar adalah suatu tindakan untuk memahami sesuatu yang sedang dipelajari. Gaya belajar bahasa adalah suatu tindakan yang dilakukan oleh siswa sebagai bantuan untuk memahami bahasa asing. Karena setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda, pengajaran Bahasa Inggris akan menjadi hal yang cukup sulit jika guru tidak menerapkan cara yang tepat. Bagaimanapun juga, tingkah laku guru saat menghadapi perbedaan tersebut juga mempengaruhi hasil dari materi yang diberikan. Maka dari itu, laporan Tugas Akhir ini dibuat untuk mengetahui dan memahami sikap guru terhadap gaya belajar yang berbeda di kelas Bahasa Inggris di Lembaga Pendidikan Zavira.

Dalam penyusunan laporan Tugas Akhir ini, beberapa metode penelitian telah digunakan. Penelitian melalui sumber buku digunakan untuk mencantumkan teori-teori tambahan yang relevan. Sebagian besar data yang diperoleh untuk laporan Tugas Akhir ini berasal dari proses pengajaran langsung di kelas. Selain itu, teori gaya belajar yang digunakan di laporan ini adalah teori dari Oxford dan Lavine. Yang terakhir, wawancara ditujukan kepada para guru di Lembaga Pendidikan Zavira dengan tujuan untuk melengkapi informasi yang dibutuhkan.

Sebagai hasilnya, ada tiga golongan siswa di Lembaga Pendidikan Zavira; antara lain 1)Penglihatan, 2)Pendengaran, dan 3) Gerakan. Bagaimanapun, sikap guru terhadap perbedaan gaya belajar tersebut dapat mempengaruhi kemampuan anak dalam menyerap material. Sikap guru yang diterapkan oleh Lembaga Pendidikan Zavira adalah kesabaran, kombinasi gaya belajar, timbal balik positif, fokus pada kemampuan anak, dan memiliki rasa humor. Untuk itu, guru dapat menyampaikan materi dengan lebih mudah dengan menerapkan sikap guru tersebut terhadap gaya belajar yang berbeda.

Kata kunci: Lembaga Pendidikan Zavira, gaya belajar, sikap guru.

ABSTRACT

Kindergarten is a basic education system for children among 4 to 6 years old. Children, however, have their own learning style. Learning style is an approach to understand something being learned. Language learning-style is an approach done by students to help them learn and understand the new language. For children have different learning style, teaching English will be a complicated problem if the teacher could not apply appropriate teaching approach. However, teacher's attitude in facing the differences is also influences the result of the material given. Therefore, this study aims to know and understand the teacher's attitude towards the learning style in English class of Zavira Educational Institution.

In this study several methods are used. Library research is used to put additional theories and relevant data. Most of the data for this study comes from observation of direct teaching. After that, the theory of learning style used in this study is the theory of Oxford and Lavine. Last, interviews were conducted to the teachers of Zavira Educational Institution about the related topic become complement for this final paper.

The teaching approaches used for teaching English in Zavira Educational Institution are visual and kinetic approaches, and less auditory. As a result, there are three classifications of students in Zavira Educational Institution; 1) Visual Students, 2) Auditory Students, and 3) Hands-On Students. The teacher's attitudes which applied in Zavira Educational Institution are patience, style combination, giving positive reinforcement, focusing on children's ability, and having sense of humor. Therefore, the teachers can deliver the English materials easier by applying proper teaching attitudes towards the diverse learning style.

Keywords: Zavira Educational Institution, learning style, teacher's attitude.