

THE ROLE OF TEACHER-STUDENT INTERACTIONS AND SELF-EFFICACY ON MATH LEARNING ACHIEVEMENTS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Mohamad Zaelani¹ dan Asmadi Alsa²

Abstract

This study was based on the phenomenon of low math scores of elementary school students in National Exams/School Exams, compared with the scores of other lessons. This study was aimed to discover the role of teacher-student interactions and self-efficacy on math learning achievements among elementary school students in Cluster IV Minomartani Ngaglik.

The subjects of this study were 139 students. The data collection methods used were math learning achievement test and scales. Math learning achievement test was arranged by the author based on material syllabus learned by students from the beginning of the first semester until Mid-Semester Exam (UTS). The scales used in this study were teacher-student interactions scale and self-efficacy scale.

The result of regression analysis showed that there was a significant relation between teacher-student interactions and self-efficacy and math learning achievements ($R = 0,628$ and $p < 0,05$). The result of regression analysis showed positive and significant relation between teacher-student interactions and math learning achievements for $r = 0,526$ with $p < 0,01$ and between self-efficacy and math learning achievements for $r = 0,434$ with $p < 0,01$. The effective contribution of teacher-student interactions in math lessons and math self-efficacy on math learning achievements was 39,4%.

Keywords: math learning achievement, teacher-student interaction, self-efficacy

¹ Graduate Students at the Faculty of Psychology, Gadjah Mada University

² Faculty of Psychology, Gadjah Mada University

**Peranan Interaksi Guru-Siswa Pelajaran Matematika dan
Efikasi Diri Matematika Terhadap Prestasi Belajar
Matematika pada Siswa Sekolah Dasar**

Mohamad Zaelani¹ dan Asmadi Alsa²

INTISARI

Penelitian ini didasarkan pada fenomena masih rendahnya nilai matematika yang diperoleh siswa Sekolah Dasar dalam Ujian Nasional/ Ujian Sekolah, jika dibandingkan dengan nilai mata pelajaran lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan antara interaksi guru-siswa dan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa SD di Gugus IV Minomartani Ngaglik.

Subyek dalam penelitian ini berjumlah 139 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan tes prestasi belajar matematika dan skala. Tes prestasi belajar matematika disusun penulis berdasarkan silabus materi yang dipelajari siswa awal semester satu sampai Ujian Tengah Semester (UTS). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala interaksi guru-siswa dan skala efikasi diri.

Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara interaksi guru-siswa dan efikasi diri dengan prestasi belajar matematika ($R = 0,628$ dan $p < 0,05$). Hasil analisis regresi menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara interaksi guru siswa dengan prestasi belajar matematika sebesar $r = 0,526$ dengan $p < 0,01$ dan efikasi diri dengan prestasi belajar matematika sebesar $r = 0,434$ dengan $p < 0,01$. Sumbangan efektif interaksi guru-siswa dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika sebesar 39,4%.

Kata kunci : prestasi belajar matematika, interaksi guru-siswa dalam matematika, efikasi diri matematika

¹ Mahasiswa Magister Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta

² Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.