

| | |
|-------------------------|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan..... | ii |
| Halaman Pernyataan..... | iii |
| Kata Pengantar..... | iv |
| Daftar Isi..... | viii |
| Daftar Tabel..... | ix |
| Daftar Gambar..... | x |
| Daftar Lampiran..... | xi |
| Intisari..... | xii |
| <i>Abstract</i> | xiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Perumusan Masalah..... | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.4 Pertanyaan Penelitian..... | 10 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 10 |
| 1.6 Keaslian penelitian..... | 12 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|--|-----|
| 2.1 Studi Pustaka | 28 |
| 2.1.1 Pengertian Metakognitif | 28 |
| 1 Metakognitif pada taksonomi Bloom..... | 34 |
| 2 Komponen metakognitif..... | 41 |
| 3 Pengembangan strategi metakognitif..... | 47 |
| 4 Pembentukan metakognitif pada Kurikulum berbasis KKNI..... | 49 |
| 5 <i>Problem-based learning</i> | 57 |
| 6 Dasar-dasar psikologis dari PBL..... | 63 |
| 7 Implementasi PBL di FK UPN “Veteran” Jakarta..... | 80 |
| 8 Pembentukan metakognitif melalui pembelajaran PBL..... | 94 |
| 9 Metakognitif dalam pembelajaran tutorial..... | 99 |
| 10 Metakognitif dan belajar sepanjang hayat..... | 102 |
| 11 Pengembangan metakognitif..... | 105 |
| 12 Model-model metakognitif..... | 110 |
| 2.2 Landasan Teori..... | 113 |
| 2.2.1 Kerangka Teori..... | 113 |
| 2.2.2 Kerangka Konsep..... | 116 |
| 2.2.3 Hipotesis Penelitian..... | 117 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|-------------------------------|-----|
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 118 |
| 3.2 Populasi Penelitian..... | 118 |
| 3.3 Penentuan Responden..... | 119 |
| 3.4 Variabel Penelitian..... | 120 |
| 3.5 Definisi Operasional..... | 120 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 122 |



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

PERKEMBANGAN PENGETAHUAN METAKOGNITIF DAN KETERAMPILAN METAKOGNITIF PADA MAHASISWA SEBAGAI DAMPAK DARI METODA PEMBELAJARAN PROBLEM- BASED LEARNING DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAKARTA

BUDDY HERARAS WASPURA, ILUTOYO, DR., MARS, Prof. Dr. Saifuddin Azwar, MA.; Prof. Dr. Dra. Amitya Kumara
Universitas Gadjah Mada, 2016 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

| | | |
|------|---|-----|
| 3.7 | Paparan subjek penelitian melalui implementasi PBL..... | 123 |
| 3.8 | Pengukuran skor pengetahuan metakognitif dan keterampilan metakognitif... | 125 |
| 3.9 | Cara pengumpulan data..... | 127 |
| 3.10 | Prosedur penelitian..... | 127 |
| 3.11 | Analisis dan model statistik..... | 128 |
| 3.12 | Etika Penelitian..... | 129 |
| 3.13 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner..... | 130 |
| 3.14 | Keterbatasan Penelitian..... | 131 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | | |
|-----|--------------------------------------|-----|
| 4.1 | Karakteristik Subjek Penelitian..... | 132 |
| 4.2 | Pengetahuan Metakognitif..... | 133 |
| 4.3 | Keterampilan Metakognitif..... | 136 |
| 4.4 | Uji hipotesis..... | 139 |
| 4.5 | Analisis..... | 144 |
| 4.6 | Pembahasan..... | 150 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 5.1 | Kesimpulan..... | 160 |
| 5.2 | Saran..... | 161 |

Daftar Pustaka

Lampiran

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

| NO TABEL | NAMA TABEL | HALAMAN |
|-------------|---|---------|
| 1 | Struktur baru Taksonomi Bloom dari Diana Fisher (2005) | 40 |
| 2 | Perbedaan TCL dan SCL | 56 |
| 3 | Durasi paparan PBL pada waktu pengambilan data | 118 |
| 4 | Lama dan jadwal paparan PBL setiap tingkat. | 125 |
| 5 | Kisi kisi Instrumen Kuesioner Metakognitif | 126 |
| 6 | Hasil uji reliabilitas pengetahuan dan keterampilan metakognitif | 131 |
| 7 | Karakteristik responden | 132 |
| 8 | Perbandingan nilai kuesioner pengetahuan <i>declaratif, prosedural, conditional</i> dan total tiap angkatan. | 133 |
| 9 | Perbandingan masing masing komponen Pengetahuan metakognitif dalam skala 1-100 | 134 |
| 10 | Korelasi antara pengetahuan metakognitif dengan IPK mahasiswa | 135 |
| 11 | Perbandingan komponen pengetahuan metakognitif pada mahasiswa laki-laki dan perempuan. | 135 |
| 12 | Perbandingan komponen keterampilan metakognitif meliputi <i>planning, monitoring</i> dan <i>evaluating</i> tiap angkatan. | 136 |
| 13 | Perbandingan keterampilan metakognitif total tiap angkatan. | 137 |
| 14 | Perbandingan komponen keterampilan metakognitif tiap angkatan dan nilai total dalam skala 1-100 | 137 |
| 15 | Korelasi antara komponen keterampilan metakognitif dengan IPK tiap angkatan | 138 |
| 16 | Uji Hipotesis 1 pengetahuan metakognitif | 139 |
| 17 | Uji hipotesis 1 <i>multiple comparisons</i> pengetahuan metakognitif. | 140 |
| 18 | Uji Hipotesis 2 keterampilan metakognitif | 141 |
| 19 | Uji Hipotesis 2 <i>multiple comparisons</i> keterampilan metakognitif. | 142 |

DAFTAR GAMBAR

| NO GAMBAR | NAMA GAMBAR | HALAMAN |
|--------------|--|---------|
| 1 | Revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson & Karthwohl (2001) | 37 |
| 2 | Metakognisi pada Taksonomi Bloom yang telah direvisi (2001) | 37 |
| 3 | Hubungan dari tipe tipe <i>metacognitive knowledge</i> dengan Varabel diri, tugas dan strategi (Paris <i>et al.</i> ,1983) | 42 |
| 4 | Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia | 50 |
| 4 | Model Metakognitif dari Flavel (1976) | 111 |
| 5 | Model BACIES Metakognitif dari Hartman (2001) | 112 |
| 6 | Kerangka Teori Perkembangan Pengetahuan dan Keterampilan Metakognitif sebagai dampak dari metoda Pembelajaran PBL. | 115 |
| 7 | Kerangka konsep penelitian | 116 |
| 8 | Grafik perbandingan perkembangan masing masing komponen pengetahuan metakognitif tiap angkatan | 134 |
| 9 | Perbandingan grafik nilai komponen keterampilan metakognitif masing masing angkatan dan grafik keterampilan total. | 138 |
| 10 | Grafik uji hipotesis <i>Declarative Knowledge</i> | 139 |
| 11 | Grafik uji hipotesis <i>Procedural Knowledge</i> | 139 |
| 12 | Grafik uji hipotesis <i>Conditional Knowledge</i> | 139 |
| 13 | Grafik uji hipotesis Pengetahuan metakognitif total | 139 |
| 14 | Grafik uji hipotesis <i>Planning</i> | 140 |

| | | |
|----|--|-----|
| 15 | Grafik uji hipotesis <i>Monitoring</i> | 140 |
| 16 | Grafik uji hipotesis <i>Evaluating</i> | 140 |
| 17 | Grafik uji hipotesis Keterampilan metakognitif | 140 |
| | total | |