

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Lembar Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Abstrak	x
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan umum	6
2. Tujuan khusus	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian	6
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	 8
A. Telaah Pustaka	8
1. Regulasi diri dalam belajar	8
a. Definisi regulasi diri dalam belajar	8
b. Komponen regulasi diri dalam belajar	9
c. Tahap regulasi diri dalam belajar	10
d. Karakteristik mahasiswa yang mempunyai regulasi diri dalam belajar	14
e. Instrumen untuk mengukur regulasi diri dalam belajar	16
2. Prestasi akademik	18
a. Definisi prestasi akademik	18

b. Faktor yang mempengaruhi prestasi akademik.....	18
3. Tes potensi akademik.....	19
4. Jenis kelamin.....	20
5. Hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi akademik....	21
6. Teori yang melandasi regulasi diri dalam belajar	22
B. Kerangka Teori	24
C. Kerangka Konsep.....	25
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III. METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian	27
1. Batasan populasi	27
2. Besar sampel	27
3. Cara pengambilan sampel	28
D. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
E. Definisi Operasional Penelitian	28
F. Instrumen Penelitian dan Cara Pengumpulan Data	29
1. Instrumen pengumpulan data	29
2. Validitas dan Reliabilitas	31
3. Cara pengumpulan data.....	34
G. Cara Analisis Data	37
H. Etika Penelitian	38
I. Keterbatasan Penelitian.....	38
J. Jalannya Penelitian.....	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Karakteristik subjek penelitian	40
2. Gambaran regulasi diri mahasiswa	41

3. Gambaran prestasi akademik dan tes potensi akademik mahasiswa	42
4. Hubungan regulasi diri dengan prestasi akademik mahasiswa.....	44
5. Hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi akademik mahasiswa yang di moderasi TPA, jenis kelamin dan tahun belajar mahasiswa	47
B. Pembahasan.....	49
1. Motivasi	50
2. Strategi belajar	54
3. Hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi akademik....	57
4. Hubungan regulasi diri dengan prestasi akademik yang dimoderasi oleh jenis kelamin, tahun belajar dan TPA	59
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
 DAFTAR PUSTAKA.....	 64
 LAMPIRAN.....	 72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap regulasi belajar menurut Pintrich, 2004.....	14
Tabel 2. Uraian domain dan sub domain MSLQ.....	29
Tabel 3. Butir MSLQ yang tidak valid.....	32
Tabel 4. Perbandingan reliabilitas dimensi motivasi hasil penelitian dengan Pintrich <i>et al.</i> (1991) dan Lisiswanti (2013).....	33
Tabel 5. Perbandingan reliabilitas dimensi strategi belajar hasil penelitian dengan Pintrich <i>et al.</i> (1991)	34
Tabel 6. Jumlah responden mahasiswa setiap angkatan.....	40
Tabel 7. Jumlah responden berdasarkan jenis kelamin	40
Tabel 8. Rerata (<i>mean</i>) umur responden (dalam tahun)	41
Tabel 9. Nilai minimum, maksimum, rerata dan standar deviasi pada setiap sub dimensi motivasi mahasiswa.....	41
Tabel 10. Nilai minimum, maksimum, rerata dan standar deviasi pada setiap sub dimensi strategi belajar mahasiswa.....	42
Tabel 11. Rerata indeks prestasi semester (IPS) dan IPK mahasiswa	42
Tabel 12. Rerata IPK dan TPA mahasiswa berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan	43
Tabel 13. Rerata IPK dan TPA berdasarkan jenis kelamin pada semua mahasiswa.....	44
Tabel 14. Hubungan sub dimensi regulasi diri dengan IPK	45
Tabel 15. Hubungan regulasi diri dengan prestasi akademik semester (IPS)...	45
Tabel 16. Hubungan (<i>r</i>) regulasi diri dengan prestasi akademik (IPK)	46
Tabel 17. Hubungan regulasi diri dengan IPK mahasiswa yang dimoderasi TPA, jenis kelamin dan tahun belajar	47
Tabel 18. Peran moderator terhadap hubungan antara motivasi dan strategi belajar dengan prestasi akademik.....	48
Tabel 19. Peran moderator terhadap hubungan antara motivasi dan strategi belajar dengan prestasi akademik.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses regulasi diri dalam belajar (Zimmerman, 2002).....	12
Gambar 2. Kerangka teori dari teori kognitif sosial Bandura (1986, dalam Zimmerman, 1989) dan regulasi diri dalam belajar Pintrich (2004)	24
Gambar 3. Kerangka konsep penelitian	25