

INTISARI

Tesis ini bertujuan untuk memetakan perbedaan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran (*student engagement*) pada delapan rumpun keilmuan di Universitas Gadjah Mada. Data diperoleh dari survei yang dilakukan dalam kerangka survei pendahuluan *Indonesian Survey of Student Learning Activities* (ISSLA). Survei ini menggunakan 10 indikator yang diadaptasi dari *National Survey of Student Engagement* (NSSE). Penelitian ini bersifat kuantitatif deskriptif. Analisis dilakukan untuk mengetahui perbedaan nilai indikator keterlibatan mahasiswa antar rumpun ilmu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat variasi yang besar pada nilai rata-rata indikator keterlibatan mahasiswa antar rumpun ilmu. Perbedaan yang cukup signifikan hanya terdapat pada dua indikator, yaitu Penalaran Kuantitatif dan Pembelajaran Reflektif dan Integratif. Mahasiswa rumpun ilmu Teknik menunjukkan nilai rata-rata yang tinggi pada indikator Penalaran Kuantitatif. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa pada rumpun Teknik menggunakan penalaran kuantitatif serta pemrosesan data menggunakan angka yang lebih banyak dibandingkan mahasiswa pada rumpun ilmu yang lain. Rumpun Sosio-humaniora memiliki nilai rata-rata lebih tinggi pada Pembelajaran Reflektif dan Integratif. Mahasiswa pada rumpun tersebut lebih sering menggunakan pembelajaran reflektif dan integratif dibandingkan mahasiswa dari rumpun yang lain.

Kata kunci: *student engagement*, indikator keterlibatan aktif mahasiswa, rumpun ilmu.

ABSTRACT

This research aims to map out differences in student engagement during learning processes in eight clusters of science offered at Universitas Gadjah Mada. Data were obtained from a survey conducted within the framework of a preliminary survey the Indonesian Survey of Student Learning Activities (ISSLA). This survey employed 10 indicators adapted from the National Survey of Student Engagement (NSSE) developed by Indiana University, USA. This was descriptive quantitative research. The analysis was conducted to determine differences in the value of each indicator of student engagement among each cluster of science. The findings suggest that generally no significant differences in the mean of the student engagement indicators between the clusters of science were found. Fairly significant differences were found only in two indicators, namely: Quantitative Reasoning and Reflective and Integrative Learning. Students majoring in Engineering showed a significant difference in the indicator of Quantitative Reasoning. It shows that students in Engineering using quantitative reasoning and processing data using figures more than students of another clusters. Students majoring in Socio-humanities showed a significant difference in the indicator of Reflective and Integrative Learning. Students at these cluster more often using reflective and integrative learning than students of another clusters.

Keywords: student engagement, indicators of students' engagement, clusters of science.