

## PARENTAL SUPPORTS AND CONSCIENTIOUSNESS AS PREDICTORS ON SELF-REGULATED LEARNING AMONG SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Redydzian Adhitya Nugraha<sup>1</sup>, Asmadi Alsa<sup>2</sup>

### ABSTRACT

*The study examined to what extent the roles of parental support and conscientiousness as predictors of self-regulated learning among senior high school students. Three scales, including Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri, Skala Dukungan Orangtua, and The Big Five Inventory (BFI)'s Conscientiousness scale were administered to 109 of 11<sup>th</sup> graders at SMA Negeri 7 Surakarta. Multiple regression analysis was used to analyze the data.*

*The results indicate that: 1) parental support together with conscientiousness predict the self-regulated learning ( $R=0,690$ ,  $F=48,037$ ,  $p<0,01$ ); these two variables contribute 47,5% towards self-regulated learning; 2) A positive correlation was found between parental support and self-regulated learning ( $R = 0,46$ ,  $p<0,01$ ); and conscientiousness and self-regulated learning ( $R=0,523$ ,  $p<0,01$ ), respectively.*

**Keywords:** *self-regulated learning, self-regulation, parental supports, conscientiousness*

## DUKUNGAN ORANGTUA DAN CONSCIENTIOUSNESS SEBAGAI PREDIKTOR BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Redydian Adhitya Nugraha<sup>1</sup>, Asmadi Alsa<sup>2</sup>

### INTISARI

*Penelitian ini bertujuan untuk menguji dukungan orangtua dan conscientiousness sebagai prediktor belajar berdasar regulasi diri pada siswa Sekolah Menengah Atas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 7 Surakarta sebanyak 109 orang. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri, Skala Dukungan Orangtua, dan Big Five Inventory (BFI) skala Conscientiousness. Data dianalisis menggunakan analisis regresi ganda.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dukungan orangtua dan conscientiousness secara bersama-sama dapat memprediksi belajar berdasar regulasi diri siswa dengan nilai  $R=0,690$ ;  $F=48,037$  dengan  $p=0,001$  ( $p<0,01$ ); dan sumbangan efektif kedua variabel secara bersama-sama sebesar 47,5%; (2) dukungan orangtua memiliki hubungan positif dengan belajar berdasar regulasi diri dengan nilai korelasi parsial sebesar 0,461 dengan  $p=0,001$  ( $p<0,01$ ); (3) conscientiousness memiliki hubungan positif dengan belajar berdasar regulasi diri dengan nilai korelasi parsial sebesar 0,523 dengan  $p=0,001$  ( $p<0,01$ ).*

**Kata-kata kunci:** belajar berdasar regulasi diri, dukungan orangtua, conscientiousness