

INTISARI

Latar belakang: Prestasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi dimunculkan dalam bentuk Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Seleksi mahasiswa, motivasi belajar dan strategi belajar memberikan pengaruh dalam tercapainya belajar yang efektif dan efisien sehingga akan memudahkan mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Mahasiswa kedokteran sebaiknya memiliki perilaku dan gaya belajar yang dapat membantu untuk melakukan pembelajaran seumur hidup. Mahasiswa yang dapat mengatur dirinya sendiri dalam belajar cenderung menggunakan strategi yang baik dalam menjalankan pembelajaran. Motivasi dan strategi belajar yang digunakan oleh pembelajar akan mempengaruhi hasil belajar.

Tujuan penelitian: Membandingkan 3 jenis seleksi mahasiswa terhadap motivasi belajar, strategi belajar dan prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran.

Metode Penelitian: Penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan potong lintang. Subjek penelitian adalah mahasiswa pre klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Halu Oleo Kendari yang terdiri dari Mahasiswa tahun pertama berjumlah 161 orang, tahun ke dua berjumlah 137 orang dan tahun ke tiga berjumlah 148 orang. Penelitian ini menggunakan kuesioner Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) untuk mengukur motivasi belajar dan strategi belajar. Hasil MSLQ dan IPK dibandingkan berdasarkan jenis seleksi mahasiswa

Hasil: Pada semua kategori prestasi belajar, mahasiswa yang masuk melalui seleksi SBMPTN memiliki rerata tertinggi diikuti SNMPTN kemudian SLMPTN. Mahasiswa yang masuk melalui SBMPTN, SNMPTN dan SLMPTN memiliki rerata Orientasi Tujuan Ekstrinsik yang tertinggi sedangkan yang terendah adalah Kepercayaan Diri Belajar & Prestasi. Nilai rerata tertinggi dari strategi belajar yang digunakan oleh mahasiswa dari 3 jalur seleksi tersebut adalah Pengulangan sedangkan rerata terendah adalah Berfikir Kritis. Terdapat hubungan yang bermakna antara motivasi dengan prestasi belajar dan strategi dengan prestasi belajar.

Simpulan: Mahasiswa yang masuk melalui SBMPTN memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi, kemudian SNMPTN dan yang terendah adalah SLMPTN. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara mahasiswa yang masuk melalui ke 3 jalur tersebut terhadap motivasi dan strategi belajar.

Kata kunci: seleksi mahasiswa, prestasi belajar, motivasi belajar, strategi belajar

ABSTRACT

Background: The learning achievement of students in higher education is reflected in their grade point average (GPA). Selection style in student admission, learning motivation, and learning strategies are believed to influence the effective and efficient learning achievement, thus facilitating achieving the desired learning objectives. Medical students should have good behavior and learning styles that eventually can help to make lifelong learning. Students that can organize themselves to learning tend to use a good strategy in running the study. Learning motivation and learning strategies used by the learner will affect student results.

Objective: To compare the 3 types of selection in student admission to learning motivation, learning strategies and achievement of students of the Faculty of Medicine.

Methods: This was a quantitative study using a cross sectional design. The subjects were preclinical students at the Faculty of Medicine of Haluoleo University, Kendari, consisting of 161 first-year students, 137 second year students, and 148 third year students. This study used a questionnaire 'Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)' to measure learning motivation and learning strategies. The results of MSLQ and GPA were compared based on the type of student selection.

Results: Withn all categories of learning achievement, the highest scores were acquired by students from selection of SBMPTN, followed by SNMPTN, then SLMPTN. Mean of extrinsic goal orientation of students with all types of student selection was high, whereas the lowest mean was learning self-confidence. Learning strategy with high score was repetition, and the lowest score was critical thinking in students with all types of student's selection. There was a positive relationship between admission style, learning motivation, learning strategies and achievement of students.

Conclusion: Students that were selected by SBMPTN have highest score of learning achievement, and the lowest score were students from SLMPTN. There was no significant different of motivation and learning strategy between all type of students selection.

Keywords: Student selection, learning achievement, learning motivation, learning strategies