

INTISARI

Pada pembelajar usia dini, aspek penting dalam belajar Bahasa Inggris adalah dengan mengembangkan antusiasme dan kepercayaan diri mereka dalam mengucapkan kata-kata yang asing di dalam keseharian mereka. Selain itu, kreativitas dan cara menarik dalam menyampaikan materi adalah hal yang paling tepat untuk menarik perhatian mereka. Di SDIT Insan Utama, tempat penulis melaksanakan program magang, murid-murid disana bermasalah dalam menghafal dan mengucapkan kosa-kata Bahasa Inggris dengan benar. Selama masa observasi di sekolah tersebut, penulis menemukan fakta bahwa metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris adalah metode konvensional. Daripada banyak melakukan aksi langsung terhadap apa yang mereka pelajari, murid disana cenderung menghabiskan waktu dengan terlalu banyak mendengarkan penjelasan guru di kelas. Karena itu, tugas akhir ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara singkat profil SDIT Insan Utama, penerapan teknik mengajar yang berbeda menggunakan media visual dalam pelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa-kata dan kemampuan mengeja. Selain itu, tugas akhir ini juga bertujuan untuk menganalisa manfaat dan tantangan selama menerapkan media visual dalam mengajar kosa-kata di SDIT Insan Utama.

Untuk mengumpulkan data, penulis telah melakukan studi pustaka dan observasi lapangan selama dua bulan program magang. Pada studi pustaka, beberapa buku digunakan sebagai referensi studi ini. Observasi lapangan telah dilakukan dengan melakukan observasi proses belajar dan mengajar di kelas 4 C di SDIT Insan Utama. Terlebih lagi, penulis telah menerapkan dua teknik mengajar kosa-kata yang berbeda di pelajaran Bahasa Inggris untuk memenuhi tujuan dari studi ini. Membuat catatan, mewawancara dan mendokumentasi beberapa gambar penting telah dilakukan untuk mendukung terpenuhinya data.

Hasil dari studi ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa meningkat pada tes kedua setelah diaplikasikannya media visual dalam proses pembelajaran. Hal ini juga dapat diidentifikasi dari respon kuesioner siswa dimana 92% siswa mengatakan penggunaan media visual dalam pelajaran Bahasa Inggris lebih menyenangkan daripada ketika tanpa menggunakan media dan membantu mereka untuk lebih paham belajar Bahasa Inggris. Selain itu, berdasarkan partisipasi siswa di kelas menunjukkan antusiasme mereka serta membantu meningkatkan kepercayaan diri dan sisi kompetitif siswa dalam memecahkan soal di kelas.

Kata kunci: Bahasa Inggris, Penguasaan kosa-kata, Anak-anak, Media Visual

ABSTRACT

In the age of young learners, the important aspect in learning English is by improving their enthusiasm and confident in speaking the words that unfamiliar in their daily life. Moreover, creativity and interesting way in delivering the materials are the best partners to attract their attention. In SDIT Insan Utama, the place author applied to do the internship program, the students have problem in memorizing and spelling the English words correctly. During the observation process in the school, the author found that the method used in the English teaching and learning process is a conventional method. Rather than take action on what they learn, students spend their time listen to teacher's explanation more. Therefore, this graduating paper aims to briefly describe the profile of SDIT Insan Utama, the implementation of different teaching technique using visual media in English lesson to improve the students' ability in mastering vocabulary and the spelling ability. Moreover, this paper also aims to analyze the benefits and challenges during implementing the visual media in teaching vocabulary in SDIT Insan Utama.

In collecting the data, the author has done the library study and field observation during the two months internship program. In the library study, some books are used as the references for this study. The field observation has done by observing the teaching and learning process in the grade 4 C in SDIT Insan Utama. Moreover, the author had applied two different techniques of vocabulary teaching in English lesson class in order to fulfill the purpose of the study. The note taking, interviewing and documenting some important pictures was taken for supporting the data.

The results of this study shows that students' score increased in the second test after the visual media applied in the learning process. It also can be identified by the students' questionnaire responses in which 92% of students said that the use of visual media in the English lesson is more interesting rather than without using media. Ninety two percent (92%) of students also stated that the use of visual media helped them to understand more in learning English. Moreover, based on the students' participation shows their enthusiasm and help to gain their confident and competitiveness in solving exercises during the class.

Key words: English learning, Vocabulary mastery, Young Learners, Visual Media