

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan	ii
Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran	xi
Intisari	xii
<i>Abstract</i>	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Telaah Pustaka	13
1. Konsep pendidikan kesehatan.....	13
2. Metode diskusi kelompok	15
3. Media Poster dan <i>booklet</i>	16
4. Konsep dan tatalaksana diare.....	20
5. Pengetahuan dan sikap ibu dalam tatalaksana diare	32
B. Landasan Teori	35
C. Kerangka Teori	38
D. Kerangka Konsep	39
E. Hipotesis Penelitian	39
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
D. Variabel dan Definisi Operasional	45
E. Instrumen Penelitian	48
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	50
G. Jalannya Penelitian.....	53
H. Analisis Data	54
I. Etika Penelitian	57
J. Kesulitan dan Kelemahan Penelitian	60

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan	74

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keaslian penelitian	9
Tabel 2 Derajat dehidrasi	22
Tabel 3 Rancangan penelitian	38
Tabel 4 Definisi Operasional	44
Tabel 5 Distribusi item pengetahuan terkait tatalaksana diare di rumah	47
Tabel 6 Distribusi item sikap terkait tatalaksana diare di rumah	47
Tabel 7 Karakteristik responden dan homogenitas kelompok intervensi dan kelompok kontrol	62
Tabel 8 Uji homogenitas pengetahuan dan sikap antara kelompok kelompok intervensi dan kelompok kontrol sebelum diberikan pendidikan kesehatan	63
Tabel 9 Uji normalitas data pengetahuan dan sikap pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol	64
Tabel 10 Uji <i>paired t-test</i> pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol terhadap pengetahuan dan sikap <i>pre test</i> dan <i>post test</i> 1	65
Tabel 11 Uji <i>paired t-test</i> pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol terhadap pengetahuan dan sikap <i>pre test</i> dan <i>post test</i> 2	65
Tabel 12 Uji <i>independent t-test</i> kelompok intervensi dan kelompok kontrol terhadap perubahan pengetahuan dan sikap dari <i>pre test</i> ke <i>post tes</i> 2	65
Tabel 13 Analisis karakteristik responden terhadap perubahan skor pengetahuan dan sikap ibu	67
Tabel 14 Distribusi frekuensi jawaban pengetahuan ibu dalam tatalaksana diare pada balita sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan pada kelompok intervensi	68
Tabel 15 Distribusi frekuensi jawaban pengetahuan ibu dalam tatalaksana diare pada balita sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan pada kelompok kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori	36
Gambar 2 Kerangka Konsep	37
Gambar 3 Grafik perubahan pengetahuan pada kelompok intervensi yang diberi <i>booklet</i> dan kelompok kontrol yang diberi poster	66
Gambar 4 Grafik perubahan sikap pada pada kelompok intervensi yang iberi <i>booklet</i> dan kelompok kontrol yang diberi poster	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Permohonan menjadi responden penelitian
- Lampiran 2. Surat persetujuan (*informed consent*)
- Lampiran 3. SAP
- Lampiran 4. Kuesioner penelitian
- Lampiran 5. Permohonan izin penelitian
- Lampiran 6. *Ethics Committee Approval*
- Lampiran 7. Surat izin penelitian
- Lampiran 8. Poster
- Lampiran 9. *Booklet*