

**HUBUNGAN ANTARA
PERSEPSI GURU TENTANG DUKUNGAN SEKOLAH
DAN PENGUASAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DENGAN EFIKASI DIRI GURU
DALAM MENGAJAR MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013**

Missa Serriawati

INTISARI

Perubahan kurikulum membawa dampak besar bagi guru, yang mungkin akan menurunkan efikasi dirinya. Kurikulum 2013 mengharuskan guru untuk menguasai teknologi informasi supaya dapat mengajar dengan baik. Dalam kenyataannya, banyak guru sekolah dasar yang tidak dapat mempergunakan komputer. Kurangnya dukungan dari sekolah dan penguasaan teknologi informasi diasosiasikan dengan rendahnya efikasi diri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efikasi diri dapat diprediksi dari dukungan sekolah dan penguasaan teknologi informasi. Subjek penelitian adalah guru sekolah dasar di provinsi DIY yang telah menjadi pilot project Kurikulum 2013 berjumlah 225 orang. Instrumen dalam penelitian adalah Skala Efikasi Diri Guru, Skala Dukungan Sekolah, dan Tes Penguasaan Teknologi Informasi. Data dianalisis dengan analisis regresi linier berganda. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai $F = 139,66$ dengan nilai signifikansi $p < 0,01$ yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sekolah dan penguasaan teknologi informasi dengan efikasi diri guru dalam mengajar menggunakan Kurikulum 2013. Sumbangan efektif variabel dukungan sekolah dan penguasaan teknologi Informasi secara bersama-sama terhadap efikasi diri guru sebesar 55,7%.

Kata kunci : efikasi diri, dukungan sekolah, penguasaan teknologi informasi

THE CORRELATION BETWEEN PERCEPTIONS OF SCHOOL SUPPORT AND THE MASTERY OF INFORMATION TECHNOLOGY WITH SELF-EFFICACY OF TEACHERS IN TEACHING USING THE 2013 CURRICULUM

Missa Serriawati

ABSTRACT

Curriculum changes have a major impact on the teachers, which may decrease their efficacy. The 2013 curriculum requires teachers to master information technology in order to teach better. In fact many elementary school teachers have not been able to use computers. Lack of school support and information technology skills may be associated with low self efficacy. The purpose of this study is to determine whether teachers' self efficacy can be predicted by school support and mastery of information technology. Subjects of this research were 225 teachers from 19 elementary schools in Daerah Istimewa Yogyakarta province, which have become the pilot project of Curriculum 2013. Instruments used in this study are Self Efficacy Scale, School Support Scale, and Information Technology Test. The data were analyzed using multiple linear regression analysis. The result of this study found that school support and mastery of information technology together positively correlated to teachers' self-efficacy with a correlation value of 0.3966 significance level $p < 0,01$. The effective contribution of school support and mastery of information mastery together positively correlated to teachers' self-efficacy are 55,7%.

Key Words: information technology, school support, self-efficacy