

INTISARI

Latar Belakang: Kondisi fisik pada anak disabilitas fisik menjadikan mereka harus bergantung dengan orang lain. Pengasuh sebagai orang terdekat anak disabilitas fisik yang harus memiliki kemampuan dalam mendampingi dan mengajarkan anak melakukan kegiatan perawatan diri.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelatihan perawatan diri terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan pengasuh tentang perawatan diri anak disabilitas fisik.

Metode: Penelitian adalah pre eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Penelitian dilakukan pada 23 pengasuh anak yang mengalami disabilitas fisik. Instrumen penelitian adalah kuesioner disusun oleh peneliti yang telah diuji validitas dan reliabilitas untuk mengukur pengetahuan dan sikap, pengamatan keterampilan digunakan *check list* dengan uji validitas *expert opinion*. Pengambilan data dilakukan dengan pengisian kuesioner dan observasi yang dilakukan di rumah responden, *post test* dilakukan 2 minggu setelah pelatihan. Pelatihan tentang perawatan diri dengan metode ceramah, audiovisual, praktik dan diskusi dilakukan dalam 2 sesi setiap sesi 120 menit. Data dilakukan uji *Paired Sample t Test* dengan taraf signifikansi $<0,05$.

Hasil: Gambaran pengetahuan, sikap dan keterampilan setelah dilakukan pelatihan secara keseluruhan meningkat, pada pengetahuan dalam kategori baik dari 47,8% menjadi 69,6%, sikap positif dari 56,5% menjadi 82,6% dan keterampilan dalam kategori baik dari 43,5% menjadi 95,7%. Pelatihan perawatan diri berpengaruh signifikan pada sikap dan keterampilan pengasuh ($p=0,038$) dan ($p=0,002$). Tetapi pelatihan tidak berpengaruh pada pengetahuan pengasuh ($p=0,225$).

Kesimpulan: Pelatihan tentang perawatan diri dapat meningkatkan sikap dan keterampilan pengasuh anak disabilitas fisik, tetapi tidak berpengaruh pada pengetahuan pengasuh.

Kata Kunci: pelatihan, perawatan diri, pengasuh, anak disabilitas fisik, pengetahuan, sikap, keterampilan

ABSTRACT

Background: The physical condition of a child with physical disabilities makes them dependent on others. Caregivers as the nearest child physical disability children who must have the ability in assisting and teaching children to do self-care activities. **Objective:** This study aims to determine the effect of self-care training on the knowledge, attitudes and skills of caregivers about self care children's physical disability. **Method:** This study is a pre experimental with a one-pretest-posttest design. The study was conducted on 23 caregivers who care child physical disability who meet the criteria. The research instrument is a questionnaire prepared by researchers who have tested the validity and reliability to measure knowledge and attitude, skill observation is used check list with validity test of expert opinion. The data were collected by filling out the questionnaire and observation done at respondent's house, post test was done 2 weeks after the training. Training on self-care using lecture, audiovisual, practice and discussion methods is conducted in 2 sessions per 120 minute session. The data were tested by Paired Sample t Test with significance level $<0,05$. **Results:** The knowledge, attitudes and skills after the training as a whole increased, on knowledge in good category from 47.8% to 69.6%, positive attitude from 56.5% to 82.6% and skill in good category from 43.5 % to 95.7%. After self-care training did not significantly affect the caregiver's knowledge with ($p= 0.225$), but significant to the caregiver's attitude with ($p= 0,038$). Caregiver skills also changed significantly ($p= 0.002$). **Conclusion:** Training on self-care can improve the attitudes and skills caregivers of child with physical disability, but does not affect caregiver knowledge.

Keywords: Training, self-care, caregivers, child physical disabilities, knowledge, attitudes, skills