



ABSTRAK

Kemampuan sosial kognisi dapat menuntun pada perilaku yang dapat di-observasi, dan mekanisme pemrosesan informasi sosial dianggap berkontribusi pada pengembangan dan pemeliharaan kesulitan sosial pada anak. Anak ADHD dihubungkan dengan lemahnya fungsi sosial kognisi yang merujuk pada defisit kemampuan memproses informasi sosial. Tujuan penelitian adalah melihat tahap-tahap pemrosesan informasi sosial yang ditunjukkan oleh anak ADHD dan non ADHD. Subjek penelitian berjumlah 98 anak yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 48 anak ADHD dan 50 anak non ADHD. Wawancara Pemrosesan Informasi Sosial (SIPI) digunakan untuk melihat perbedaan kedua kelompok (ADHD dan non ADHD) dalam melakukan encoding, interpretasi, generasi respon dan evaluasi respon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dibandingkan dengan anak non ADHD, anak ADHD menunjukkan kemampuan encoding yang lebih rendah, cenderung membangun respon agresif, dan cenderung menunjukkan evaluasi respon agresif. Interpretasi anak ADHD dan non ADHD tidak berbeda, mereka sama-sama menunjukkan kecenderungan atribusi permusuhan ketika dihadapkan pada situasi sosial dalam sketsa SIPI.

Kata kunci: *ADHD, Non ADHD, Pemrosesan Informasi Sosial*

ABSTRACT

The social cognition ability can lead to observable behavior, and social information processing mechanisms are thought to contribute to the development and maintenance of social difficulties in children. ADHD children are associated with a lack of social cognitive functioning, which refers to social information processing deficit. The objective of the study was to examine social information processing in ADHD and non-ADHD children. Participant was 98 children divided into two groups, 48 children ADHD and 50 children non-ADHD. Social information processing interview (SIPI) used to examine the differences between two groups (ADHD and non ADHD) in encoding, interpretation, response generation and response evaluation. The results show that compared to non-ADHD children, ADHD children exhibit lower encoding abilities, tend to generate aggressive responses, and tend to exhibit aggressive response evaluation. The interpretations of ADHD and non-ADHD children are no different; both of them exhibit a tendency of hostile attribution when confronted with social situations (in SIPI sketches).

Key word: *ADHD, Non ADHD, social information processing*