



Abstrak

Berdasarkan “Survei Kebutuhan Pendampingan ABK di Pesisir Gunungkidul DIY” diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan inklusi di pesisir Gunungkidul masih belum optimal. Kurangnya pelatihan guru yang memuat aspek pedagogis dan psikologis mengenai pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus (ABK) membuat guru menjadi kurang yakin dalam mengajar siswa ABK. Penelitian ini bertujuan melihat pengaruh pelatihan “Guru AKTIF: *Asih Kreatif Terampil Inspiratif* “ dengan metode *roleplay* untuk meningkatkan efikasi diri guru SD inklusi dalam mengajar siswa ABK. Desain penelitian yang digunakan ialah eksperimen-kuasi *Untreated Control Group Design With Dependent Pretest And Posttest Sample*. Subjek penelitian adalah 16 orang guru dari kecamatan Purwosari dan Panggang yang terbagi kedalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data dilakukan menggunakan *mixed Anova*. Hasil menunjukkan bahwa efikasi diri guru pada kelompok eksperimen meningkat secara signifikan. Sedangkan pada kelompok kontrol tidak mengalami peningkatan efikasi diri. Pelatihan Guru AKTIF metode *roleplay* memberikan kontribusi sebesar 50,3% dalam peningkatan efikasi diri guru mengajar siswa ABK.

Kata kunci : sekolah inkusi, efikasi diri guru, *roleplay*, modul Guru AKTIF

Abstract

Survey Need Assistance for Children with Special Needs in Gunungkidul showed that the implementations of inclusive Education in the coastal Gunungkidul has not been optimal yet. The main reason is teachers lack of training about inclusive education and children with special needs. The lack of teachers knowledge in dealing with children with special needs leads to low teacher's self efficacy. This research aimed to see whether the module of “Guru AKTIF:Asih Kreatif Terampil Inspiratif” with roleplay method could improve teacher's self efficacy in dealing with special needs children. A quasi experimental design conducted with Untreated Control Group Design with Dependent Pretest and Posttest. The subjects were 16 teachers from Purwosari & Panggang sub-district which divided into experiments and control group. Data analysis technique used Mixed Anova. The results showed that teacher self efficacy in dealing with special needs children in experiment group were increase significantly. Guru AKTIF module were contributed 50,3% to the increasing of teacher self efficacy in dealing with special needs children.

Keywords : inclusive school, teacher self-efficacy, *roleplay*, Guru AKTIF module