

Persepsi dan Tingkat Penerimaan Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Umpan Balik Terstruktur Model Pendleton di Pendidikan Tahap Profesi Dokter Gigi.

Multia Ranum Sari¹, Widyandana², Efrayim Suryadi³

¹Mahasiswa S2 Ilmu Pendidikan Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Gadjah Mada

²Departemen Pendidikan Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Gadjah Mada

³Departemen Anatomi, Fakultas Kedokteran, Universitas Gadjah Mada

INTISARI

Latar Belakang: Peningkatan dan pengembangan umpan balik konstruktif di dalam *setting* pendidikan klinik kedokteran gigi merupakan salah satu kebutuhan yang penting untuk mendukung mahasiswa dalam melakukan *continuous learning and improvement*. Pemilihan teknik dan strategi penyampaian merupakan salah satu aspek yang berpengaruh terhadap kualitas umpan balik. Umpun balik terstruktur model Pendleton adalah salah satu teknik yang direkomendasikan dalam memberikan umpan balik secara konstruktif. Model ini terdiri dari empat tahap, yang memfasilitasi elaborasi dan *self assessment* mahasiswa.

Tujuan: Untuk mengetahui persepsi dan tingkat penerimaan mahasiswa terhadap pelaksanaan umpan balik terstruktur model Pendleton.

Metode: Penelitian dilaksanakan di FKG Institut Ilmu Kesehatan Bhakti Wiyata Kediri dengan desain kuantitatif pra-eksperimental (*one group pretest-posttest*). Subyek penelitian adalah seluruh mahasiswa klinik tahun pertama sebanyak 66 mahasiswa. Peneliti meminta partisipan untuk menilai mengenai nilai umpan balik menggunakan kuesioner dengan 4 poin skala Likert. Perbedaan persepsi mahasiswa terhadap nilai umpan balik dianalisis dengan menggunakan analisis perbandingan dua variabel berpasangan.

Hasil: 63 mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Terdapat peningkatan yang signifikan mengenai nilai umpan balik setelah pelaksanaan umpan balik terstruktur model Pendleton berdasarkan persepsi mahasiswa. Peluang mahasiswa untuk melakukan *self-assessment* dan mendapatkan motivasi dari instruktur mengenai tindakan yang sudah baik meningkat setelah intervensi. Manfaat dari intervensi ini adalah mahasiswa mendapatkan informasi terkait performanya saat berpraktik dan mereka mulai belajar melakukan refleksi. Mahasiswa cenderung melakukan tindak lanjut hanya pada aspek yang perlu diperbaiki.

Kesimpulan: Mahasiswa berpersepsi bahwa pelaksanaan umpan balik terstruktur Pendleton memiliki dampak positif terhadap nilai umpan balik di pendidikan klinik.

Kata Kunci: Umpun Balik Pendleton, Umpun Balik Terstruktur, Pengajaran Tahap Klinik, Pendidikan Dokter Gigi.

Clinical Dental Students' Acceptance and Perception of The Implementation of the Pendleton Structured Feedback.

Multia Ranum Sari¹, Widyandana², Efrayim Suryadi³

¹Student of Master in Medical Education, Faculty of Medicine, Gadjah Mada University

²Department of Medical and Health Profession Education, Faculty of Medicine, Gadjah Mada University

³Department of Anatomy, Faculty of Medicine, Gadjah Mada University

ABSTRACT

Background: Improvement and development of constructive feedback in the dental clinical education setting is one of the most important needs to support students in continuous learning and improvement. The type and delivery strategy of the feedback influence its quality. The Pendleton model of structured feedback is one of the recommended technique for constructive feedback. This model consists of four stages which is support elaboration and students self assessment.

Objective: To investigating dental clinical students acceptance level and to compare students perception after the implementation a Pendleton Structured Feedback model.

Methods: This was a quantitative study using a pre-experimental (one group pretest-posttest) design. Subjects were all clinical student in the first stage (66 students) at the Faculty of Dental Medicine IIK Bhakti Wiyata in Kediri, East Java. We asked students to assess on a 4-point Likert scale the value of the feedback they received. The difference in the students' perception of the value of the feedback had been analyzed with comparative analysis.

Results: A total 63 students participated in this study. There were significant increases feedback value after implementation a Pendleton Structured Feedback model. The opportunities for students self assessment and motivated given by the instructors increases after the intervention. Students get information about their clinical performance and they begin to learn reflection. Students tend to follow-up only on aspects that need to be improved.

Conclusion: Implementation of the Pendleton structured feedback had positive impact to feedback value in dental clinical education based on students perception.

Keywords: Pendleton Feedback, Structured Feedback, Clinical Teaching, Dental Education.