

ABSTRACT

One method that had been proven to improve students' reading skills is a reading tutorial using Reading Recovery. In order to have the sufficient qualification to carry out a reading tutorial, teachers will need a series of specific and well-measured training program. This research aimed to validate the "Psychoeducation for Beginner's Reading Tutorial" module that used experiential learning in increasing elementary teachers' knowledge and skill in carrying out reading tutorials using reading recovery. The validation process consisted of two phases they are content validity test and empirical test. The content validity was assessed using professional judgement by seven professionals that consisted of, school psychologists, a school headmaster and a senior teacher, psychology lecturers, and early education lecturers. Aiken's V analysis from each aspect of the module showed a V score ranging from 0.75-0.91. As for the module's content validity as a whole, by percentage, was 87.32% which meant that the module had good content validity and could be used for the next phase which was empirical test. The empirical test was carried out using the Untreated Control Group Design with Dependent Pretest and Posttest Samples of the quasi experimental design. The subjects were 13 public elementary school teachers that were divided into the experimental group and the control group. Result of the Mann Whitney U Test data analysis showed a z-score of -3.008 ($p < 0.05$), which meant that there was a significant difference of average score between the experimental group and the control group after treatment. This meant that the "Psikoedukasi Tutorial Membaca Permulaan" module is valid in improving teachers skill in carrying out reading tutorials to students.

Keywords: psychoeducation for reading tutorials, teachers' knowledge, teachers' skills, experiential learning

Salah satu cara yang terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa adalah tutorial membaca menggunakan *Reading Recovery*. Untuk memiliki kemampuan yang mencukupi dalam memberikan tutorial membaca, maka guru membutuhkan rangkaian program pelatihan yang spesifik dan terukur. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan proses validasi modul "Psikoedukasi Tutorial Membaca Permulaan" dengan model pembelajaran *experiential learning* dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam pemberian tutorial membaca menggunakan *reading recovery* oleh guru Sekolah Dasar. Proses validasi modul dilakukan dalam dua tahap yakni uji validasi isi dan uji empiris. Validasi isi dilakukan dengan menggunakan *professional Judgement* oleh 7 orang profesional yang terdiri dari praktisi, yaitu; psikolog sekolah, kepala sekolah dan guru senior serta akademisi, yaitu; dosen psikologi dan dosen PGSD. Hasil analisa Aiken's V terhadap masing-masing aspek menunjukkan skor V antara 0,75 – 0,91. Adapun validitas isi keseluruhan modul menggunakan prosentase menunjukkan hasil sebesar 87,32 % artinya modul memiliki validitas isi yang baik dan dapat digunakan untuk tahap selanjutnya, yaitu uji empiris. Tahap uji empiris dilakukan dengan eksperimen kuasi menggunakan desain *The Untreated Control Group Design with Dependent Pretest and Posttest Samples*. Subjek merupakan 13 orang guru Sekolah Dasar Negeri yang terbagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis data dengan *Mann Whitney U Test* menunjukkan skor z sebesar -3,008 ($p < 0,05$), artinya terdapat perbedaan yang signifikan rerata antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan. Artinya modul. "Psikoedukasi Tutorial Membaca Permulaan" valid untuk meningkatkan keterampilan guru dalam memberikan tutorial membaca kepada siswa.

Kata kunci: psikoedukasi tutorial membaca, pengetahuan guru, keterampilan guru, *experiential learning*