

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP PRESTASI AKADEMIS
MELALUI MEDIASI MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK**

Sabrina Annisa Mauliddya

Amrizal Rustam

Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap prestasi akademis melalui mediasi motivasi belajar intrinsik. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah dukungan sosial orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi akademis melalui mediasi motivasi belajar intrinsik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Parent Subscale Social Support Questionnaire for Children* Gordon tahun 2011, Skala Dukungan Orang Tua Rahmi tahun 2011, Subskala Motivasi Belajar Intrinsik Rahmi tahun 2011, dan hasil tes sumatif yang dibobot untuk mengukur prestasi akademis. Subjek dalam penelitian ini adalah 84 siswa kelas 8 dari SMPN 8, SMPN 6, dan SMPN 14 Yogyakarta. Analisis regresi tiga jalur digunakan untuk menguji hipotesis. Hasil menunjukkan bahwa dukungan sosial orang tua secara signifikan merupakan prediktor motivasi belajar intrinsik, $b = 0,553$ ($p < 0,05$), dan motivasi belajar intrinsik secara signifikan merupakan prediktor prestasi akademis, $b = 0,475$ ($p < 0,05$). Hasil tersebut mendukung hipotesis mediasi. Dukungan sosial orang tua tidak lagi menjadi prediktor prestasi akademis yang signifikan setelah menyertakan mediator, dukungan sosial orang tua, $b = 0,169$ ($p > 0,05$), konsisten dengan mediasi penuh. Keragaman pada prestasi akademis yang dapat dijelaskan oleh kedua prediktor sebesar 34,30% ($R^2 = 0,343$).

Kata kunci : *dukungan sosial orang tua, motivasi belajar intrinsik, prestasi akademis*

**THE EFFECT OF PARENTS' SOCIAL SUPPORT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT
THROUGH THE MEDIATION OF INTRINSIC MOTIVATION TO LEARN**

Sabrina Annisa Mauliddya

Amrizal Rustam

Faculty of Psychology Universitas Gadjah Mada

ABSTRACT

This research aimed to empirically examine the effect of parents' social support on academic achievement through the mediation of intrinsic motivation to learn. It was hypothesized that parents' social support positively affect academic achievement through the mediation of intrinsic motivation to learn. Gordon's Parent Subscale Social Support Questionnaire for Children in 2011, Rahmi's Parental Support Scale in 2011, and Rahmi's Intrinsic Motivation to Learn Subscale in 2011 were adapted and used along with weighted summative asesment tests to measure academic achievement. Participants were 84 year 8 students from SMPN 8, SMPN 6, and SMPN 14 of Yogyakarta. Three set regressions analysis was used to investigate the hyphotesis. Results indicated that parents' social support was a significant predictor of intrinsic motivation to learn, $b = .553$, $p < .05$, and that intrinsic motivation to learn was a significant predictor of academic achievement, $b = .475$, $p < .05$. These results supported the mediational hypothesis. Parents' social support was no longer a significant predictor of academic achievement after including the mediator, parents' social support, $b = .169$, $p > .05$, consistent with full mediation. Approximately 34.30% variance in academic achievement was accounted for by the predictors ($R^2 = .343$).

Keywords : *academic achievement, intrinsic motivation to learn, parent social support*