

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman pengesahan	
Halaman pernyataan.....	i
Kata pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Daftar Tabel .....	vi
Daftar Gambar .....	vii
Daftar Skema .....	xii
Daftar Grafik .....	xiii
Abstraksi .....	xv
Abstract .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
1. Anak Tunalaras .....	1
2. Faktor Penyebab Anak Tunalaras .....	2
3. Karakteristik Gangguan Perilaku Anak Tunalaras .....	3
4. Edukasi Sekolah sebagai Penanganan Gangguan Psikologis Anak Tunalaras .....	4
5. <i>Layout</i> Tempat Duduk sebagai Penanganan Gangguan Psikologis Anak Tunalaras ....	6
6. <i>Layout</i> Tempat Duduk pada SLB E Prayuwana Surakarta .....	8
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Lokus Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	14
F. Keaslian Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>22</b>
A. Arsitektur, Lingkungan, dan Perilaku .....	22
B. Ruang Pembelajaran.....	22

C. Layout Tempat Duduk pada Ruang Pembelajaran.....	30
D. Model Layout Tempat Duduk pada Ruang Pembelajaran .....	33
E. Sekolah Luar Biasa Bagian Tunalaras (SLB E) .....	35
F. Kegiatan Pembelajaran.....	38
G. Anak Tunalaras .....	41
H. Karakteristik Anak Tunalaras .....	47
I. Faktor Penyebab Ketunalarasan .....	49
J. Klasifikasi Anak Tunalaras .....	50
K. Kerangka Teori.....	53
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Metode Eksploratori .....	55
B. Lokasi Penelitian .....	56
C. Batasan Penelitian .....	59
D. Subyek Penelitian .....	61
E. Waktu Penelitian .....	63
F. Komponen Penelitian .....	64
G. Alat dan Data Penelitian.....	69
H. Tahapan Penelitian .....	70
I. Kerangka Pikir Penelitian .....	76
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
A. Hasil Pengaruh <i>Layout</i> Tempat Duduk Masing-Masing Kelas Terhadap Kondisi Perilaku dan Kemampuan Intelegensi Siswa .....	77
B. Perbandingan Hasil Pengaruh <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Berdasarkan Kesamaan Model <i>Layout</i> yang Diterapkan.....	225
C. Temuan Penelitian.....	239
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>255</b>
A. Kesimpulan .....	255
B. Rekomendasi .....	256



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

**LAYOUT TEMPAT DUDUK SISWA TUNALARAS SEBAGAI BENTUK PENANGANAN GANGGUAN  
PSIKOLOGIS Kasus: Kegiatan  
Pembelajaran di SLB E Prayuwana Surakarta**  
BESTY REA RAKHIEM, Dr. Ir. Djoko Wijono, M.Arch; Ir. Slamet Sudibyo, MT.  
Universitas Gadjah Mada, 2015 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

C. Saran..... 259

Daftar Pustaka

Lampiran

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Karakteristik ODD dan CD .....	52
Tabel 2. Subyek Penelitian .....	63
Tabel 3. Komponen Penelitian.....	68
Tabel 4. Klasifikasi Tingkat Gangguan Perilaku dan Kemampuan Intelegensi .....	79
Tabel 5. Jenis Perabot pada Kelas 1 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	83
Tabel 6. Jenis perabot pada kelas 2 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	98
Tabel 7. Jenis Perabot pada Kelas 3 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	112
Tabel 8. Jenis Perabot pada Kelas 4 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	126
Tabel 9. Jenis Perabot pada Kelas 5 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	146
Tabel 10. Jenis Perabot pada Kelas 6 SDLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	168
Tabel 11. Jenis Perabot pada Kelas 7 SMPLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	186
Tabel 12. Jenis Perabot pada Kelas 8 SMPLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	203
Tabel 13. Jenis Perabot pada Kelas 9 SMPLB, Ukuran, dan Penggunaannya .....	217
Tabel 14. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Statis –Self Arrangement</i> ....	227
Tabel 15. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Statis –Self Arrangement</i> ....	228
Tabel 16. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Statis –Self Arrangement</i> ....	229
Tabel 17. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Dinamis</i> .....	232
Tabel 18. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Dinamis</i> .....	233
Tabel 19. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Dinamis</i> .....	234
Tabel 20. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Dinamis</i> .....	235
Tabel 21. Komparasi Antar Hasil Pengaruh Penerapan <i>Layout Dinamis</i> .....	238
Tabel 22. Temuan hasil penelitian didasarkan pada kategorisasi siswa berkaitan dengan karakteristik gangguan dan <i>kemampuan</i> akademik dan penerapan model <i>layout</i> yang sesuai .....	254
Tabel 23. Rekomendasi Penerapan <i>Layout</i> Berdasarkan Masing-Masing Kategorisasi Karakteristik Siswa .....	258

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hubungan antara Organisme, Perilaku, dan Lingkungan (Porteous, 1977).....	22
Gambar 2. Peta Lokasi SLB E Prayuwana, Kadipiro, Surakarta.....	56
Gambar 3. Peta Lokasi SLB E Prayuwana, Kadipiro, Surakarta.....	57
Gambar 4. Denah SLB E Prayuwana Surakarta .....	61
Gambar 5. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 1 SDLB Berwarna Hijau.....	82
Gambar 6. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 1 SDLB .....	82
Gambar 7. Modifikasi Layout Tempat Duduk Siswa Kelas 1 SDLB .....	84
Gambar 8. Pemetaan Perilaku Siswa Kelas 1 SDLB (RY Terdistraksi).....	86
Gambar 9. Pergeseran Posisi Duduk RY yang Dilakukan Guru .....	86
Gambar 10. Penerapan Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Masing-Masing Siswa Kelas 1 SDLB.....	87
Gambar 11. RY Terdistraksi (Menggangu RH) dengan Proksemik terhadap RH Kecil .....	90
Gambar 12. Pergeseran Posisi Duduk RY yang dilakukan guru .....	90
Gambar 13. Pembagian Zona Pembelajaran dalam Ruang Kelas (Neil, 2013) .....	91
Gambar 14. Arah Hadap Posisi Duduk Siswa Kelas 1 SDLB terhadap Bukaan.....	92
Gambar 15. Arah Hadap Posisi Duduk Siswa terhadap Siswa Lain di Kelas 1 SDLB .....	92
Gambar 16. Siswa RY Terdistraksi dengan Berpindah ke Area Ruang Alat .....	93
Gambar 17. Siswa RY Terdistraksi dengan Menggunakan Perabot Ruang Untuk Sembunyi dan Memberikan Jarak Terhadap Guru .....	94
Gambar 18. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 2 SDLB Berwarna Hijau.....	97
Gambar 19. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 2 SDLB .....	97
Gambar 20. Modifikasi Layout Tempat Duduk Siswa Kelas 2 SDLB .....	99
Gambar 21. Pemetaan Perilaku Siswa Kelas 2 SDLB .....	99
Gambar 22. Penerapan Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Siswa Kelas 2 SDLB.....	99
Gambar 23. Proksemik Jarak, Visual, dan Sentuhan Fisik yang Dilakukan Guru Agar JF dapat duduk tenang.....	101
Gambar 24. JF Terdistraksi, Tidak Mau Memperhatikan Penjelasan Guru .....	101
Gambar 25. Posisi Duduk JF Memungkinkan Pencapaian Akses ke Lingkungan	

Luar Kelas .....	103
Gambar 26. Pengadaan Perabot Ruang Sebagai <i>Barrier Over-Stimulus</i> .....	104
Gambar 27. Contoh <i>Furniture</i> Meja Khusus Anak Gangguan Perilaku .....	104
Gambar 28. Siswa JF Terdistraksi dan Menggunakan Perabot Ruang Untuk Sembunyi dan Memberikan Jarak Terhadap Guru .....	105
Gambar 29. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 3 SDLB Berwarna Hijau .....	110
Gambar 30. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 3 SDLB .....	110
Gambar 31. Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 3 SDLB (sebelum AJ masuk) ..	113
Gambar 32. Modifikasi <i>Layout</i> Klasik Kelas 3 SDLB .....	114
Gambar 33. Modifikasi <i>Layout Self Arrangement</i> .....	114
Gambar 34. Pemetaan Perilaku di Kelas 3 SDLB .....	114
Gambar 35. Modifikasi <i>Layout Self Arrangement</i> Terhadap AJ .....	114
Gambar 36. Proksemik Jarak, Visual, dan Sentuhan Fisik yang Dilakukan Guru Agar AJ dapat duduk tenang .....	114
Gambar 37. Posisi Duduk Siswa Memungkinkan Pencapaian Akses ke Siswa Lain .....	120
Gambar 38. Posisi Duduk Siswa Memungkinkan Pencapaian Akses ke Lingkungan Luar Kelas .....	120
Gambar 39. Siswa AJ Terdistraksi dengan Menggunakan Perabot Ruang Untuk Sembunyi dan Memberikan Jarak Terhadap Guru .....	121
Gambar 40. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 4 SDLB Berwarna Hijau .....	124
Gambar 41. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 4 SDLB .....	124
Gambar 42. Preferensi dan Posisi Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB .....	127
Gambar 43. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB – Klasik .....	128
Gambar 44. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB – <i>self Arrangement</i> .....	128
Gambar 45. Penerapan <i>layout Self Arrangement</i> terhadap GU Memungkinkan Siswa Lain (LI) untuk Terdistraksi .....	129
Gambar 46. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB – memusat .....	130
Gambar 47. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB – memusat (pada saat pelajaran keterampilan) .....	130
Gambar 48. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 4 SDLB – memusat (pada saat pelajaran umum dan kepribadian) .....	130

Gambar 49. Penerapan <i>Layout</i> Memusat Memungkinkan Siswa Untuk Terdistraksi (GU berdiri, mengajak cerita guru/siswa lain) .....	131
Gambar 50. Penerapan <i>Layout</i> Memusat Memungkinkan Siswa Untuk Terdistraksi (HA Terdistraksi Melakukan Pergerakan di Dalam Kelas, LI Terdistraksi Hilang Kontak Mata) .	131
Gambar 51. Ketiga Siswa Terdistraksi (Mencoret coret papan tulis) .....	132
Gambar 52. Penerapan <i>Layout Self Arrangement</i> Terhadap LI .....	138
Gambar 53. GU dan HA Terdistraksi dan Saling Mengganggu .....	138
Gambar 54. Posisis Duduk Siswa Baik pada Penerapan <i>Layout</i> Klasik, <i>self Arrangement</i> , Maupun Memusat Memungkinkan Pencapaian Akses ke Lingkungan Luar Kelas .....	139
Gambar 55. Siswa HA dan LI yang Terdistraksi dengan Melakukan Pergerakan ke Sela-Sela Meja Kursi yang Tidak Digunakan .....	140
Gambar 56. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 5 SDLB Berwarna Hijau .....	144
Gambar 57. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 5 SDLB .....	144
Gambar 58. Preferensi Tempat Duduk Masing-Masing Siswa .....	147
Gambar 59. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 5 SDLB – Klasik .....	148
Gambar 60. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap MO .....	148
Gambar 61. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 5 SDLB – Klasik .....	148
Gambar 62. Penerapan <i>Layout</i> Klasik Memungkinkan Siswa Untuk Terdistraksi (GU dan PU Terdistraksi Berdiri/Melakukan Pergerakan di Dalam Kelas) .....	149
Gambar 63. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap MO .....	150
Gambar 64. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 5 SDLB – Memusat .....	150
Gambar 65. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 5 SDLB – Memusat .....	151
Gambar 66. Treatment Pergeseran Posisi Tempat Duduk Siswa yang Dilakukan Tanpa Mengubah Bentuk <i>Layout</i> Klasik .....	151
Gambar 67. SU Terdistraksi Keluar Kelas .....	158
Gambar 68. WA dan PU Ikut Terdistraksi Melakukan Pergerakan di Dalam/Keluar Kelas...	158
Gambar 69. Penerapan <i>Layout Self Arrangement</i> Terhadap MO .....	161
Gambar 70. WA, PU, SU, Terdistraksi dan Saling Mengganggu .....	161
Gambar 71. Posisi Duduk Siswa baik Pada Penerapan <i>Layout</i> Klasik, <i>Self Arrangement</i> , maupun Memusat Memungkinkan Pencapaian Akses ke Lingkungan Luar Kelas .....	162

Gambar 72. Siswa Terdistraksi dengan Melakukan Pergerakan ke Sela-Sela Meja Kursi yang Tidak Digunakan.....	163
Gambar 73. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 6 SDLB Berwarna Hijau.....	167
Gambar 74. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 6 SDLB .....	167
Gambar 75. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 6 SDLB – Klasik.....	170
Gambar 76. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 6 SDLB – Memusat .....	170
Gambar 77. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 6 DSLB – Klasik.....	170
Gambar 78. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Kelas 6 SDLB – Memusat .....	170
Gambar 79. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap SA.....	173
Gambar 80. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap IG.....	173
Gambar 81. SA Terdistraksi Pada Saat Penerapan <i>Layout</i> Klasik.....	181
Gambar 82. SA Terdistraksi Saat Penerapan <i>Self Arrangement</i> Terhadap IG .....	181
Gambar 83. SA Terdistraksi dan Mengganggu GA pada Penerapan <i>Self Arrangement</i> terhadap IG.....	181
Gambar 84. Posisi Duduk Siswa Baik Pada Penerapan <i>Layout Klasik, Self Arrangement</i> , Maupun Memusat Memungkinkan Pencapaian Akses ke Lingkungan Luar.....	182
Gambar 85. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 7 SDLB Berwarna Hijau.....	185
Gambar 86. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 7 SDLB .....	185
Gambar 87. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Ruang Kelas 7 SMPLB.....	188
Gambar 88. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap PI .....	188
Gambar 89. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Terhadap SY .....	188
Gambar 90. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> Terhadap PI.....	188
Gambar 91. Preferensi Siswa Kelas 7 SMPLB.....	195
Gambar 92. SY Terlihat Terdistraksi Saat Penerapan <i>Layout</i> Klasik.....	197
Gambar 93. SY Terdistraksi Saat Penerapan <i>Layout Self Arrangement</i> terhadap PI .....	197
Gambar 94. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 8 SDLB Berwarna Hijau.....	201
Gambar 95. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 8 SDLB .....	201
Gambar 96. Penerapan <i>Layout</i> Klasik Memungkinkan Siswa (AI) untuk Terdistraksi .....	204
Gambar 97. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Ruang Kelas 8 SMPLB .....	205
Gambar 98. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Ruang Kelas 8 SMPLB .....	205
Gambar 99. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk <i>Self Arrangement</i> terhadap AI.....	205



Gambar 100. AD Terdistraksi saat Penerapan <i>Layout</i> Klasik .....	212
Gambar 101. AD Terdistraksi Saat Penerapan <i>Layout Self Arrangement</i> terhadap AI.....	212
Gambar 102. Siteplan Bangunan dengan Ruang Kelas 9 SDLB Berwarna Hijau.....	216
Gambar 103. Denah Eksisting <i>Layout Furniture</i> Ruang Kelas 9 SDLB .....	216
Gambar 104. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Ruang Kelas 9 SMPLB .....	218
Gambar 105. Model <i>Layout</i> Tempat Duduk Klasik Ruang Kelas 9 SMPLB .....	219
Gambar 106. NT Terdistraksi Saat Penerapan <i>Layout</i> Klasik .....	223

## DAFTAR SKEMA

Skema 1. Hubungan Antara <i>Student Performance</i> , <i>Distraction</i> , dan <i>Environment Complexity</i> pada Permasalahan Lingkungan Pembelajaran (Porteous, 1977).....	30
Skema 2. Proses Pembelajaran (Santayasa, 2007).....	38
Skema 3. Kerangka Teori .....	54
Skema 4. Tahapan Penelitian .....	75
Skema 5. Kerangka Pikir Penelitian .....	76
Skema 6. Temuan Penelitian 1.....	244
Skema 7. Temuan Penelitian 2.....	246
Skema 8. Temuan Penelitian 3.....	249
Skema 9. Temuan Penelitian 4.....	250
Skema 10. Temuan Penelitian 5.....	252

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku RY dan RH.....	85
Grafik 2. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi RY dan RH.....	88
Grafik 3. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku JF.....	100
Grafik 4. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi JF.....	101
Grafik 5. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku DH.....	115
Grafik 6. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi DH.....	116
Grafik 7. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku HA, LI, GU .....	133
Grafik 8. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi HA, LI, GU .....	134
Grafik 9. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku WA, AN, MO, PU, dan SU .....	152
Grafik 10. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku WA, AN, MO, PU, dan SU .....	155
Grafik 11. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku IG, KA, GA, dan SA .....	174
Grafik 12. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi IG, KA, GA, dan SA.....	176
Grafik 13. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku SY dan PI .....	190
Grafik 14. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi SY dan PI.....	192
Grafik 15. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat	

Gangguan Perilaku AD dan AI .....	206
Grafik 16. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi AD dan AI.....	208
Grafik 17. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Gangguan Perilaku NT .....	219
Grafik 16. Pengaruh Modifikasi <i>Layout</i> Tempat Duduk Siswa Terhadap Perubahan Tingkat Kemampuan Intelegensi NT .....	221