

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Gambar.....	xii
Abstrak .....	xiii
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
I.1. Latar Belakang.....	1
I.2. Perumusan Masalah .....	12
I.3. Tujuan Penelitian .....	12
I.4. Keaslian Penelitian .....	13
I.5. Manfaat Penelitian .....	16
1.5.1. Manfaat teoritis .....	16
1.5.2. Manfaat praktis.....	16
 <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
II.1. Tinjauan Pustaka.....	17
II.2. Landasan Teori .....	35
II.3. Kerangka Konsep.....	36

II.4. Hipotesis .....	37
II.5. Pertanyaan Penelitian.....	38
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
III.1. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	39
III.1.1. Rancangan pengumpulan data.....	39
III.1.2. Rancangan pengolahan data .....	41
III.1.3. Rancangan penafsiran data .....	43
III.2. Variabel Penelitian.....	44
III.3. Definisi Operasional .....	44
III.4. Bahan dan Alat Penelitian .....	46
III.5. Jalannya Penelitian .....	53
III.6. Analisis Hasil.....	56
III.7. Kesulitan dan Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
IV.1. Hasil Penelitian.....	59
IV.1.1. Karakteristik subjek penelitian .....	59
IV.1.2. Analisis faktor .....	60
IV.1.3. Analisis deskripsi.....	67
IV.1.4. Uji asumsi (uji prasyarat analisis) .....	76
IV.1.5. Hasil analisis dan pengujian hipotesis.....	79
IV.2. Pembahasan .....	106
<b>BAB V. KESIMPULAN, SARAN DAN RINGKASAN</b>	
V.1. Kesimpulan.....	119

V.2. Saran .....	122
V.3. Ringkasan .....	123
Daftar Rujukan .....	128
Lampiran .....	135
Lampiran 1. <i>Ethic committee approval</i> .....	135
Lampiran 2. Surat permohonan izin penelitian.....	136
Lampiran 3. Surat keterangan izin penelitian .....	137
Lampiran 4. Lembar penjelasan kepada calon responden .....	138
Lampiran 5. Lembar persetujuan keikutsertaan dalam penelitian.....	141
Lampiran 6. Data diri responden penelitian .....	142
Lampiran 7. Hasil terjemahan Bahasa Indonesia kuesioner <i>metacognitive awareness inventory (MAI)</i> .....	144
Lampiran 8. Hasil terjemahan Bahasa Indonesia kuesioner elemen PBL yang mempengaruhi keputusan belajar mahasiswa .....	148
Lampiran 9. Hasil terjemahan Bahasa Indonesia kuesioner <i>self-regulated learning skills perception scale (SRLPS)</i> .....	151
Lampiran 10. Hasil analisis bivariabel (analisis regresi sederhana).....	154
Lampiran 11. Hasil analisis multivariabel (analisis regresi berganda) .	156
Lampiran 12. Hasil analisis jalur ( <i>path analysis</i> ).....	162
Lampiran 13. Hasil analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui diskusi kelompok (Y <sub>11</sub> ) .....	170

Lampiran 14. Hasil analisis jalur (path analysis) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui isi materi yang diujikan (Y <sub>12</sub> ) .....	172
Lampiran 15. Hasil analisis jalur (path analysis) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui tujuan blok (Y <sub>13</sub> ) .....	174
Lampiran 16. Hasil analisis jalur (path analysis) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui dosen (Y <sub>14</sub> ) .....	176
Lampiran 17. Hasil analisis jalur (path analysis) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui tutor (Y <sub>15</sub> ) .....	178
Lampiran 18. Hasil analisis jalur (path analysis) kesadaran metakognisi (X) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) melalui sumber belajar(Y <sub>16</sub> ).....	180
Lampiran 19. Hasil analisis bivariabel (analisis variansi satu jalur/ <i>oneway</i> anova).....	182

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.....	9
Tabel 2.	Data buku panduan blok (BPB) Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta .....	10
Tabel 3.	Hasil perhitungan jumlah sampel.....	48
Tabel 4.	Subskala dan nomor item pernyataan kuesioner <i>metacognition awareness inventory</i> (MAI) (Schraw and Dennison, 1994).....	50
Tabel 5.	Subskala dan nomor item pernyataan kuesioner elemen PBL yang mempengaruhi keputusan belajar (Dolmans, 1994).....	51
Tabel 6.	Subskala dan nomor item pernyataan kuesioner <i>self-regulated learning perception scale</i> (SRLPS) (Turan <i>et al.</i> , 2009).....	52
Tabel 7.	Hasil uji validitas instrumen penelitian.....	55
Tabel 8.	Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian .....	56
Tabel 10.	Karakteristik responden penelitian, mahasiswa preklinik program studi A (PSA), program studi pendidikan B (PSB), program studi C (PSC), dan program studi D (PSD) FKIK UMY (n=582) .....	60
Tabel 11.	Nilai KMO dan <i>Bartlett's test of sphericity</i> pada tiap-tiap variabel penelitian .....	61
Tabel 12.	Nilai MSA ( <i>measure of sampling adequacy</i> ) pada tiap-Tiap indikator pada variabel PBL.....	63
Tabel 13.	Nilai <i>communalities</i> masing-masing item pada tiap-tiap variabel penelitian .....	64
Tabel 14.	Nilai komponen matriks yang paling tinggi .....	65
Tabel 15.	Jumlah faktor terbentuk berdasarkan " <i>initial eigenvalues</i> " di atas 1 pada variabel PBL .....	66
Tabel 16.	Nilai <i>loading factor</i> masing-masing item pada variabel PBL.....	67
Tabel 17.	Distribusi frekuensi kesadaran metakognisi mahasiswa FKIK UMY	68
Tabel 18.	Distribusi frekuensi elemen PBL yang mempengaruhi keputusan belajar pada mahasiswa FKIK UMY .....	69
Tabel 19.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh diskusi kelompok pada saat tutorial pada mahasiswa FKIK UMY.....	70
Tabel 20.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh isi materi yang diujikan pada mahasiswa FKIK UMY .....	71
Tabel 21.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh tujuan blok pada mahasiswa FKIK UMY .....	72
Tabel 22.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh dosen pada mahasiswa FKIK UMY.....	73
Tabel 23.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh tutor pada mahasiswa FKIK UMY.....	74
Tabel 24.	Distribusi frekuensi elemen PBL: pengaruh sumber belajar pada mahasiswa FKIK UMY .....	75
Tabel 25.	Distribusi frekuensi keterampilan belajar pada mahasiswa FKIK UMY .....	76

Tabel 26.	Ringkasan hasil uji normalitas sebaran.....	77
Tabel 27.	Ringkasan hasil uji linearitas hubungan.....	78
Tabel 28.	Ringkasan hasil uji multikolinearitas .....	78
Tabel 29.	Rangkuman hasil uji homogenitas varians antar kelompok.....	79
Tabel 30.	Hasil analisis korelasi <i>product moment</i> antara kesadaran metakognisi dengan PBL.....	80
Tabel 31.	Hasil regresi pengaruh kesadaran metakognisi terhadap PBL (Y <sub>1</sub> ) .....	80
Tabel 32.	Hasil regresi pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) .....	84
Tabel 33.	Hasil regresi pengaruh kesadaran metakognisi dan elemen-elemen PBL (Y <sub>1</sub> ) terhadap keterampilan belajar mandiri (Y <sub>2</sub> ) .....	86
Tabel 34.	Hasil estimasi dan bermaknasi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.....	88
Tabel 35.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) variabel eksogen terhadap variabel endogen.....	90
Tabel 36.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui diskusi kelompok.....	92
Tabel 37.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui isi materi yang diujikan .....	93
Tabel 38.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui tujuan blok .....	94
Tabel 39.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui dosen	96
Tabel 40.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui tutor	97
Tabel 41.	Pengaruh langsung ( <i>direct</i> ) dan tak langsung ( <i>indirect</i> ) kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui sumber belajar .....	98
Tabel 42.	Statistik deskriptif keterampilan belajar mandiri ditinjau dari pengalaman belajar metakognisi .....	99
Tabel 43.	Hasil <i>oneway anova</i> , perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari pengalaman belajar metakognisi .....	100
Tabel 44.	Uji lanjut perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari pengalaman belajar metakognisi .....	100
Tabel 45.	Statistik deskriptif perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari masa belajar.....	102
Tabel 46.	Hasil <i>oneway anova</i> , perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari masa belajar.....	103
Tabel 47.	Statistik deskriptif keterampilan belajar mandiri ditinjau dari program studi .....	104
Tabel 48.	Hasil <i>oneway anova</i> , perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari program studi.....	104

Tabel 49. Uji lanjut perbedaan keterampilan belajar mandiri ditinjau dari program studi .....	105
---	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Grafik data kunjungan mahasiswa di perpustakaan FKIK UMY tahun ajaran 2013/2014.....	11
Gambar 2.	Hubungan resiprokal dalam teori sosial kognitif.....	17
Gambar 2.	Kerangka teori.....	36
Gambar 3.	Kerangka konsep.....	37
Gambar 4.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ).....	89
Gambar 5.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui diskusi kelompok ..	91
Gambar 6.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui isi materi yang diujikan .....	92
Gambar 7.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui tujuan blok .....	94
Gambar 8.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui dosen .....	95
Gambar 9.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui tutor .....	96
Gambar 10.	Model analisis jalur ( <i>path analysis</i> ) pengaruh kesadaran metakognisi terhadap keterampilan belajar mandiri melalui sumber belajar... ..	98