



ABSTRACT

Each of the students has a specific learning style in receiving and providing information either in the process of learning and daily life. The style comes naturally fit the habits of the students. Utilization of smartphone technology with a variety of features that are affected by the style indirectly. This study aimed to measure the moderating effect of learning styles in smartphone technology utilization among students.

the students learning styles adapted from VARK Learning Style, filed as a moderating effect on the the utilization smartphone technology adopted from the model Task-Technology Fit (TTF). This study using questionnaires as a measuring tool, involving approximately 180 respondents from various departments at universities in Yogyakarta. Testing are conducted twice, to find out the results of the utilization before and after moderating effect.

The results showed that the fit between task and smartphone technology reached the expected level and positive effect on the performance and utilization of smartphone technology. However, utilization decreased when given the moderating effect of learning styles, so that the effects of the moderation is a weaken effect.

Keywords : Task-Technology Fit, VARK Learning Style, student, smartphone, moderation effects



INTISARI

Setiap mahasiswa memiliki pola belajar tertentu dalam menerima dan memberikan informasi baik dalam proses belajar maupun kesehariannya. Pola tersebut muncul secara alami sesuai kebiasaan dari mahasiswa tersebut. Pemanfaatan teknologi *smartphone* dengan berbagai fitur secara tidak langsung dipengaruhi oleh pola tersebut. Penelitian ini, bertujuan untuk mengukur efek moderasi dari pola belajar dalam pemanfaatan teknologi *smartphone* di kalangan mahasiswa.

Pola belajar mahasiswa diadaptasi dari metode VARK *Learning Style*, yang diajukan sebagai efek moderasi terhadap pemanfaatan teknologi *smartphone* yang diadopsi dari model *Task-Technology Fit* (TTF). Penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai alat ukur dengan melibatkan kurang lebih 180 responden dari berbagai minat studi dan universitas yang ada di Yogyakarta. Pengujian dilakukan sebanyak dua kali, untuk mengetahui hasil dari pemanfaatan sebelum dan sesudah diberikan efek moderasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian antara tugas dan teknologi *smartphone* mencapai tingkat yang diharapkan dan berpengaruh positif terhadap kinerja dan pemanfaatan teknologi *smartphone*. Namun, pemanfaatan mengalami penurunan saat diberi efek moderasi dari pola belajar, sehingga efek yang ditimbulkan dari moderasi tersebut merupakan efek yang melemahkan.

Kata kunci: *Task-Techonology Fit*, VARK *Learning Style*, mahasiswa, *smartphone*, efek moderasi