

## INTISARI

**Latar Belakang:** *Clinical reasoning* (CR) merupakan pondasi utama dan inti dari praktek keperawatan yang bertujuan agar tindakan keperawatan yang diberikan aman dan efektif bagi pasien. *Problem Based Learning* (PBL) merupakan metode pembelajaran yang dianggap mampu untuk mengembangkan keterampilan CR mahasiswa keperawatan.

**Tujuan:** Mengetahui gambaran keterampilan *clinical reasoning* mahasiswa sarjana keperawatan dalam lingkungan pembelajaran PBL.

**Metode Penelitian:** Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif analitik. Penelitian dilakukan pada mahasiswa PSIK FK UGM angkatan 2012, 2013, 2014 dan 2015 (N=423). Seluruh mahasiswa dijadikan responden dalam penelitian ini. Pengumpulan data menggunakan kuesioner *Clinical Decision-Making* (CDM) digunakan untuk mengetahui tipe CR mahasiswa dan *Script Concordance Test* (SCT) untuk mengetahui tingkat keterampilan CR mahasiswa. Data dianalisis menggunakan One-way ANOVA dan Kruskal Wallis untuk uji beda dengan angkatan mahasiswa.

**Hasil:** Responden yang mengikuti penelitian berjumlah 204 orang. Sebagian besar responden memiliki kemampuan *clinical reasoning* yang buruk (64,2%). Sebagian besar responden menggunakan tipe intuitif pada setiap tahap proses keperawatan, meliputi mengumpulkan informasi (92,65%), mengolah informasi dan menentukan masalah (86,27%), dan perencanaan (82,35%). Koefisien uji beda  $F=2,928$  dengan  $p=0.035$  untuk uji beda tipe CR berdasarkan angkatan pada tahap mengolah informasi dan mengumpulkan informasi.

**Kesimpulan:** Sebagian besar mahasiswa ilmu keperawatan dalam metode pembelajaran PBL memiliki kemampuan *clinical reasoning* yang buruk. Terdapat perbedaan yang signifikan antara tipe CR berdasarkan angkatan pada tahap mengolah informasi dan mengumpulkan informasi.

**Kata kunci:** *Clinical reasoning, Problem-Based Learning, Clinical decision making*

## ABSTRACT

**Background:** Clinical Reasoning (CR) is the main foundation and core of nursing practice that purpose given safe and effective for patients in the nursing actions. Problem Based Learning (PBL) is a learning method that considered to develop CR of nursing students.

**Objective:** To determine the clinical reasoning skills of undergraduate nursing students in Problem Based Learning (PBL).

**Methods:** This study was descriptive analytic study. Research conducted on students PSIK UGM class of 2012, 2013, 2014 and 2015 (N = 423). All students was included as respondents in this study. The data collection using modified Clinical Decision-Making (CDM) is used to determine the type of CR and Script CR Concordance Test (SCT) to determine the level of CR. Data were analyzed using One-way ANOVA and Kruskal Wallis for different test with class of students.

**Results:** 204 respondents who following this study. Most respondents have a poor ability of clinical reasoning (64.2%). Most respondents use the type of intuitive at every stage of the nursing process: gathering information (92.65%), process the information and determine the problem (86.27%), and planning (82.35%). The coefficient of different test is 2.928 and  $p = 0.035$  for the different test CR type by the education years at the processing information and gathering information stage.

**Conclusions:** Most of nursing student with PBL have a poor ability of clinical reasoning. There are significant difference between type CR by educational year at the processing information and gathering information stage.

**Keyword:** Clinical reasoning, Problem-Based Learning, Clinical decision making