

## INTISARI

**Latar Belakang:** *Bullying* merupakan suatu bentuk penganiayaan yang dilakukan secara berulang, berupa agresi fisik dan emosional yang dapat menyebabkan gangguan mental dan fisik pada pelaku dan korban. Terdapat macam-macam faktor yang mungkin akan mempengaruhi seseorang anak untuk berperilaku sebagai pelaku *bullying*. Faktor-faktor tersebut penting untuk diteliti sebagai salah satu upaya untuk mencegah anak berperilaku *bullying*.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perkembangan emosi dengan perilaku *bullying* seorang anak di Sekolah Dasar Negeri 7 Banyuasin Prajin Palembang.

**Metode:** Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasi dengan menggunakan rancangan *cross sectional*. Penelitian dilakukan pada tanggal 21 November- 1 Desember 2016 di SD Negeri 7 Banyuasin Prajin Palembang dengan jumlah sampel sebanyak 85 anak. Instrumen penelitian yang digunakan *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version*, *school bullying questionnaire*, kuesioner pola asuh "*parenting style*" dan kuesioner pengaruh teman sebaya. Analisis data bivariat menggunakan uji *chi-square* dan analisis multivariat dengan uji regresi logistik.

**Hasil:** Hasil uji *chi-square* menunjukkan ada hubungan yang bermakna antara perkembangan emosi dan pola asuh orang tua dengan perilaku *bullying* ( $p < 0,05$ ), tidak ada hubungan yang bermakna antara pengaruh teman sebaya dengan perilaku *bullying* ( $p > 0,05$ ). Hasil uji regresi logistik menunjukkan ada hubungan bermakna antara pola asuh orang tua dengan perilaku *bullying* (OR) 4,655 (95% CI:1,292-16,774) yang berarti anak dengan pola asuh orang tua *uninvolved* berpeluang 4,655 kali lebih tinggi untuk melakukan perilaku *bullying*.

**Kesimpulan:** Ada hubungan yang bermakna antara perkembangan emosi dan pola asuh orang tua dengan perilaku *bullying* seorang anak.

**Kata kunci:** perkembangan emosi, perilaku *bullying*, anak sekolah dasar

## ABSTRACT

**Background:** Bullying is a form of repetitive persecution such as physical and emotional aggression and potentially due to mental and physical disorder on perpetrators and victims. There are various factors that may affect a child to behave as bullies. These important factors to identify as one of the efforts to prevent bullying behaviour on children.

**Objective:** Understanding factors relationship between emotional development and bullying behaviour on children in State Elementary School 7 Banyuasin Prajin Palembang.

**Method:** Type of study was descriptive by cross sectional design. Study has been conducted on 21 November until 1 December 2016 in State Elementary School 7 Banyuasin Prajin Palembang. Study involved 85 children as respondents. Instrument used Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version, school bullying questionnaire, questionnaire of parenting and questionnaire of parenting style and questionnaire of peer influence. Data analysis used bivariate by chi-square test and multivariate analysis by logistic regression.

**Result:** Result of chi-square showed significant association between emotional development and parenting with bullying behaviour ( $p < 0,05$ ), no significant association between peer influence and bullying behaviour ( $p > 0,05$ ). Result of logistic regression test showed significant association between parenting and bullying behaviour (OR) 4,655 (95% CI:1,292-16,774), meant uninvolved parenting potentially increased 4,655 times higher chance to behave bullying.

**Conclusion:** There are significant association between emotional development and parenting with children bullying behaviour.

**Keyword:** Emotional Development, Bullying Behaviour, Primary School Children