

**PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN DOSEN DAN EFIKASI DIRI DALAM
MENYELESAIKAN SKRIPSI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS GADJAH MADA**

Oleh:

Suhartanto

NIM. 11/325067/PMU/7245

ABSTRAK

Intensitas bimbingan dosen dan efikasi diri memiliki peran penting terhadap prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana hubungan yang akurat antara intensitas bimbingan dosen dan efikasi diri dalam menyelesaikan skripsi terhadap prestasi akademik mahasiswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan sifat penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Budaya dengan jumlah sampel 111 mahasiswa yang diambil dengan cara *Proportionate Stratified Random Sampling*. Uji instrumen dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda, yang diolah dengan Program SPSS 13.0 *for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas bimbingan dosen dan efikasi diri mahasiswa secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi $R = 0.81$, $F = 0,010$ ($p < 0,05$). Secara parsial pengaruh intensitas bimbingan dosen terhadap prestasi akademik mahasiswa tidak signifikan yang dibuktikan dengan nilai signifikansi $t = 0,076$ ($p > 0,05$), sedangkan efikasi diri mahasiswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa yang dibuktikan dengan nilai signifikansi $t = 0,012$ ($p < 0,05$).

Kata Kunci: intensitas bimbingan dosen, efikasi diri, prestasi akademik

**THE INFLUENCE OF LECTURER'S SUPERVISION INTENSITY AND
SELF-EFFICACY IN FINISHING THESIS TOWARDS STUDENT'S
ACADEMIC ACHIEVEMENT IN FACULTY OF CULTURAL
SCIENCES GADJAH MADA UNIVERSITY**

By:

Suhartanto

NIM. 11/325067/PMU/07245

ABSTRACT

Lecturer's supervision intensity and students' self-efficacy have an important role in academic achievement. The aim of this research was to understand the relation between intensity of lecturer's supervision and students' self-efficacy in finishing thesis towards students' academic achievement. This was a field research with quantitative method. The population in this research were thesis writing students in Faculty of Cultural Sciences with total samples 111 students, which was taken with Proportionate Stratified Random Sampling. Instrument testing was done using validity test and reliability test. Data analysis technique used was double regression analysis. Data was processed with SPSS 13.0 for windows program. The result of this research shows that both the intensity of lecturer's supervision and students' self-efficacy simultaneously affected students' academic achievement. This was proven with significance point $R = 0.81$, $F = 0.010$ ($p < 0.05$). Partially the intensity of lecturer's guidance didn't significantly affect students' academic achievement which was proven with significance point $t = 0.076$ ($p > 0.05$) and students' self-efficacy affected students' academic achievement which was proven with significance point $t = 0.012$ ($p < 0.05$).

Keywords: the intensity of lecturer's supervision, self-efficacy, academic achievement