

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
INTISARI	xii
ABSTRACT	xiii
BAB 1.PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah.....	13
1.3. Tujuan Penelitian.....	13
1.4. Manfaat Penelitian	13
BAB 2. KERANGKA TEORI	
2.1. Keberlanjutan Program	15
2.2. <i>Logical Framework Approach (LFA)</i>	17
2.3. Matriks Logframe	21
2.4. Konsep Implementasi Kebijakan	22
2.5. Konsep Peningkatan Kualitas (<i>Quality Improvement</i>).....	34
2.6. Kualitas Guru	36
2.7. Kerangka Berpikir	42
2.8. Pengertian Istilah	45
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan Penelitian	48
3.2. Lokasi dan Fokus Penelitian.....	48
3.3. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	49
3.4. Teknik Analisa Data	54

BAB 4. PROFIL PROGRAM TEACHER QUALITY IMPROVEMENT (TQI)

4.1.	Program <i>Teacher Quality Improvement</i>	57
4.1.1.	Latar Belang Program	57
4.1.2.	Tujuan Program <i>Teacher Quality Improvement (TQI)</i>	59
4.1.3.	Konsep Program	59
4.1.4.	Mengantarkan Guru Inspiratif	60
4.2.	Deskripsi Peserta	62
4.2.1.	Tingkat Pendidikan	62
4.2.2.	Status Sekolah Asal Peserta	63
4.2.3.	Peserta berdasarkan Jumlah asal sekolah (Sendiri/Kelompok)	64
4.2.4.	Umur Rata-rata Peserta	65
4.2.5.	Pelaksanaan Program TQI	66
4.3.	Kebertanjutan Program <i>Teacher Quality Improvement</i>	67

BAB 5. ANALISIS KEBERLANJUTAN PROGRAM TQI

5.1.	Kebertanjutan Program TQI Pasca Pendampingan	68
5.2.	Terpeliharanya Manfaat Program	70
5.3.	Pelembagaan Program	74
5.4.	Meningkatkan Kelompok Penerima Manfaat	77
5.5.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebertanjutan	79
5.5.1.	Kepemimpinan	79
5.5.2.	Sumber Dana	83
5.5.3.	Komitmen Pemangku Kepentingan Lokal	85
5.5.4.	Partisipasi Guru	92
5.5.5.	Kebijakan Pendidikan	95
5.6.	Hasil Analisis Kebertanjutan Program TQI.....	98

BAB 6. PENUTUP

6.1	Kesimpulan	100
6.2	Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1.	Kualifikasi Guru Sekolah Dasar.....	5
Gambar 1.2	Grafik Peserta Berdasarkan Kabupaten	8
Gambar 1.3.	Grafik Peserta Berdasarkan Status Sekolah	9
Gambar 1.4	Grafik Peserta Berdasarkan Tingkat Sekolah dan Status Sekolah	9
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1	Daftar Informan Penelitian	48
Gambar 3.1	Analisis Model Interaktif Miles dan Huberman(1992)	53
Gambar 4.1	Teori Reinforcement Affect Model (Byrne Clore)	57
Gambar 4.2.	Diagram Peserta TQI berdasarkan Tingkat Pendidikan	61
Gambar 4.3	Diagram Peserta TQI Berdasarkan Status Sekolah	62
Gambar 4.4	Diagram Peserta TQI Berdasarkan Jumlah Asal sekolah	63
Gambar 4.5	Diagram Umur Rata-rata Peserta TQI	64
Gambar 4.6	Peserta Program TQI Suasana Akrab, semangat dan bergembira	65
Gambar 4.7	Suasana Sebelum memulai pelatihan	65
Gambar 4.8	Peserta Program TQI sedang membuat Sosiodrama	66
Gambar 4.9.	Masa Pendampingan Peserta TQI	66

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Syarat Kompetensi Kepribadian, Ketrampilan Psikologis yang dibutuhkan, dan Modul Pengembangan Kompetensi.....	60
------------	--	----