

## DAFTAR ISI

	hal
Halaman judul	i
Halaman pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Kata pengantar	iv
Halaman persembahan	vii
Daftar isi	viii
Daftar tabel	xii
Daftar gambar	xiv
Daftar singkatan	xv
Abstrak	xvi
<i>Abstract</i>	xvii
<b>BAB I. PENGANTAR</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Keaslian Penelitian	12
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Pembelajaran reflektif	17
2. Paradigma pedagogi reflektif	38
3. Standar pelayanan kefarmasian di apotek	80
4. Disain strategi pembelajaran	84
B. Kerangka Teori	94
C. Landasan Teori	95
D. Kerangka Konsep Penelitian	99
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Alur Umum Penelitian	100
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	100
C. Etika Penelitian	102
D. Rancangan Penelitian	103
E. Jalannya Penelitian	146
F. Keterbatasan Penelitian	153

<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Hasil Persiapan Penelitian</b>	
1. Modul pelatihan dosen tentang strategi pembelajaran berbasis PPR	154
2. Rencana Pembelajaran Semester dan Modul Pembelajaran	156
3. Instrumen Penelitian	156
<b>B. Penelitian I</b>	
1. Hasil	157
2. Pembahasan	169
a. Pengetahuan dosen tentang strategi PPR	167
b. Jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR	167
<b>C. Penelitian II</b>	
1. Hasil	186
2. Pembahasan	195
<b>D. Penelitian III</b>	
1. Hasil	
a. Hasil tes pada kedua kelompok penelitian	208
b. Hasil <i>post-test role play</i> pada kedua kelompok penelitian	209
c. Hasil jurnal refleksi mahasiswa kelompok intervensi	212
d. Hasil <i>diary</i> mingguan aktivitas mahasiswa kelompok intervensi	217
2. Pembahasan	
a. Hasil tes ( <i>MCQ</i> dan <i>role play</i> ) pada kedua kelompok penelitian	225
b. Hasil <i>post-test role play</i> pada kedua kelompok penelitian	227
c. Hasil jurnal refleksi mahasiswa kelompok intervensi	231
d. Hasil <i>diary</i> mingguan aktivitas mahasiswa kelompok intervensi	235
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	243
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	246
<b>RINGKASAN DISERTASI</b>	258
<i>DISSERTATION SUMMARY</i>	307
<b>LAMPIRAN</b>	349
Lampiran 1 <i>Ethical clearance</i>	350
Lampiran 2     Surat izin penelitian Universitas Sanata Dharma	351

Lampiran 3	Lembar penjelasan kepada dosen peserta pelatihan strategi pembelajaran berbasis paradigma pedagogi reflektif	352
Lampiran 4	Data kuesioner pengetahuan dosen tentang PPR beserta hasil uji statistik	357
Lampiran 5	Data jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR beserta hasil uji statistik	358
Lampiran 6	<i>Inter rater reliability</i> penilaian kompetensi farmakoterapi dan keterampilan KIE berdasarkan skenario <i>role play</i>	359
Lampiran 7	Hasil validasi <i>MCQ-test</i>	360
Lampiran 8	Data nilai <i>MCQ-test</i> dan skenario <i>role play</i>	365
Lampiran 9	Data tiap kategori penilaian pada <i>checklist</i> kompetensi farmakoterapi dan keterampilan KIE beserta hasil uji statistik	367
Lampiran 10	Rubrik penilaian jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR	369
Lampiran 11	Rubrik penilaian jurnal refleksi mahasiswa	374
Lampiran 12	Hasil <i>inter rater reliability</i> penilaian jurnal refleksi	378
Lampiran 13	Skor refleksi mingguan mahasiswa kelompok intervensi	379
Lampiran 14	<i>Diary</i> mingguan mahasiswa	380
Lampiran 15	Lembar penjelasan kepada dosen peserta mentoring tentang strategi pembelajaran berbasis paradigma pedagogi reflektif	381
Lampiran 16	Lembar penjelasan kepada mahasiswa peserta mata kuliah pelayanan kefarmasian di komunitas mentoring tentang strategi pembelajaran berbasis paradigma pedagogi reflektif (penerapan strategi pembelajaran farmakoterapi berbasis paradigma pedagogi reflektif) kelas A	383
Lampiran 17	Lembar penjelasan kepada mahasiswa peserta mata kuliah	386

pelayanan kefarmasian di komunitas mentoring tentang strategi pembelajaran berbasis paradigmm pedagogi reflektif (penerapan strategi pembelajaran farmakoterapi berbasis paradigmm pedagogi reflektif) kelas B

Lampiran 18 Refleksi dosen pengampu pasca implementasi PPR

389

## DAFTAR TABEL

		hal
Tabel 1.1	Tahapan paradigma pedagogi reflektif	8
Tabel 2.1	Ringkasan teori/model refleksi	20
Tabel 2.2	Rangkuman penelitian refleksi pada mahasiswa kedokteran dan keperawatan	28
Tabel 2.3	Usulan operasionalisasi tahap refleksi dalam PPR	37
Tabel 2.4	Penelitian penerapan PPR di berbagai negara	61
Tabel 2.5	Ringkasan kesesuaian PPR dengan teori belajar	75
Tabel 2.6	Kompetensi apoteker berdasarkan standar pelayanan kefarmasian di apotek	81
Tabel 2.7	Rancangan materi pembelajaran	91
Tabel 2.8	Perbaikan struktur ranah kognitif	92
Tabel 3.1	Materi dan narasumber pelatihan dosen tentang strategi PPR	104
Tabel 3.2	Masukan dari para ahli tentang modul pelatihan	106
Tabel 3.3	Masukan para ahli terhadap kuesioner pengetahuan dosen tentang strategi pembelajaran berbasis PPR	109
Tabel 3.4	Kisi-kisi kuesioner pengetahuan dosen tentang strategi PPR	109
Tabel 3.5	Pertanyaan-pertanyaan refleksi proses pembelajaran berbasis PPR	110
Tabel 3.6	Masukan bagi peneliti tentang jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR	112
Tabel 3.7	Standar kompetensi materi perkuliahan dalam riset	118
Tabel 3.8	Komponen-komponen RPS dalam perkuliahan riset berdasarkan Pedoman P3MP USD	119
Tabel 3.9	Masukan ahli dan perbaikan peneliti dalam pengembangan RPS dan modul	121
Tabel 3.10	Pertanyaan-pertanyaan dalam jurnal refleksi	123
Tabel 3.11	Masukan dan perbaikan jurnal refleksi mahasiswa	124
Tabel 3.12	Daftar kegiatan <i>diary</i> mingguan serta keterkaitannya dengan <i>seven star pharmacist</i> dan karakteristik pendidikan Jesuit	127
Tabel 3.13	Masukan dan perbaikan terhadap <i>diary</i> mingguan	128
Tabel 3.14	Masukan untuk peneliti tentang <i>MCQ-test</i>	130
Tabel 3.15	Sebaran kisi-kisi soal dalam <i>MCQ-test</i>	130
Tabel 3.16	Hasil pengembangan skenario <i>role play</i>	132
Tabel 3.17	Jadwal pelatihan pasien simulasi	136
Tabel 3.18	Pertanyaan-pertanyaan untuk menilai performa dosen selama proses mentoring	138
Tabel 4.1	Karakteristik subjek penelitian	157
Tabel 4.2	Hasil skor kuesioner pengetahuan dosen tentang strategi pembelajaran berbasis PPR berdasarkan <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	157
Tabel 4.3	Hasil rerata skor pada dimensi/kategori pernyataan pada	158

	kuesioner pengetahuan dosen tentang strategi pembelajaran berbasis PPR pada <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	
Tabel 4.4	Hasil skoring jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR untuk dosen peserta pelatihan pada <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	160
Tabel 4.5	Hasil rerata skor tiap pertanyaan pada jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR, pada <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	161
Tabel 4.6a	Distribusi skor penilaian pada tiap dosen untuk pertanyaan (1-4) dalam jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR yang diukur pada <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	162
Tabel 4.6b	Distribusi skor penilaian pada pada tiap dosen untuk pertanyaan (5-9) dalam jurnal refleksi proses pembelajaran berbasis PPR yang diukur pada <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	162
Tabel 4.7	Skor total jurnal refleksi mahasiswa selama mentoring	192
Tabel 4.8	Hasil evaluasi pada kelompok kontrol dan intervensi yang dilakukan pada waktu penerapan proses pembelajaran berbasis PPR, diambil secara <i>pre</i> dan <i>post-test</i>	208
Tabel 4.9	Kegiatan mahasiswa di masyarakat sebagai implementasi materi pembelajaran di kelas	218
Tabel 4.10	Jumlah kegiatan mahasiswa selama tindak lanjut	219
Tabel 4.11	Kegiatan mahasiswa di masyarakat dalam layanan KIE di luar materi yang diajarkan	219
Tabel 4.12	Contoh keterkaitan rencana aksi dan tindak lanjut oleh mahasiswa pada pertemuan perkuliahan ke-5	220
Tabel 4.13	Contoh alasan-alasan positif yang dikemukakan mahasiswa selama/setelah melakukan tindak lanjut	223
Tabel 4.14	Contoh alasan yang dikemukakan mahasiswa karena tidak melakukan kegiatan	224

## DAFTAR GAMBAR

		hal
Gambar 1.1	Skema penguatan kinerja apoteker di apotek	4
Gambar 1.2	Skema kebaruan penelitian dalam disertasi	16
Gambar 2.1	Elemen-elemen yang terlibat dalam model proses refleksi	21
Gambar 2.2	Disain konsep pembelajaran reflektif	23
Gambar 2.3	<i>Onion model of reflection</i>	25
Gambar 2.4	Pedagogi reflektif dan hubungan guru-murid	50
Gambar 2.5	Tahapan Pedagogi Reflektif	52
Gambar 2.6	<i>Kolb Learning Cycle</i>	74
Gambar 2.7	Model pembelajaran Jarvis' 1987	76
Gambar 2.8	Kerangka teori	94
Gambar 2.9	Kerangka konsep penelitian	99
Gambar 3.1	Alur kegiatan penelitian	101
Gambar 3.2	Alur proses pelatihan strategi pembelajaran berbasis PPR dan mentoring bagi dosen	149
Gambar 3.3	Alur proses penelitian evaluasi modul inovasi pembelajaran farmakoterapi berbasis PPR	152
Gambar 4.1a	Hasil skor tentang pemahaman PPR ( <i>pre</i> dan <i>post</i> )	159
Gambar 4.1b	Hasil skor tentang implementasi PPR ( <i>pre</i> dan <i>post</i> )	159
Gambar 4.2	Dinamika mentoring dosen selama proses pembelajaran berbasis PPR	186
Gambar 4.3	Dinamika mentoring dosen pada tiap tahap proses pembelajaran PPR, yang dinilai dalam empat kali pertemuan	188
Gambar 4.4	Hasil rerata penilaian jurnal refleksi mahasiswa selama mentoring	193
Gambar 4.5	Persentase penguasaan komponen-komponen <i>role play</i> skenario 1 kelompok kontrol dan intervensi	210
Gambar 4.6	Persentase penguasaan komponen-komponen <i>role play</i> skenario 2 kelompok kontrol dan intervensi	211
Gambar 4.7	Hasil rerata skoring penulisan jurnal refleksi mahasiswa selama 6 minggu	212
Gambar 4.8	Representasi karakteristik refleksi mahasiswa kelompok intervensi	213
Gambar 4.9	Korelasi refleksi dan nilai tes total	217

## DAFTAR SINGKATAN

3C : *competence, conscience dan compassion*

APTFI : Asosiasi Pendidikan Tinggi Farmasi Indonesia

CPD : *Continuing Professional Development*

FF : Fakultas Farmasi

FKIP : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

FKK : Farmasi Klinik dan Farmasi Komunitas

FMIPA : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

FST : Farmasi Sains dan Farmasi Teknologi

GPP : *Good Pharmacy Practice*

IAI : Ikatan Apoteker Indonesia

KIE : Komunikasi Informasi dan Edukasi

P3MP : Pusat Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan

PPR : Paradigma Pedagogi Reflektif

PTF : Perguruan Tinggi Farmasi

RPS : Rencana Pembelajaran Semester

USD : Universitas Sanata Dharma

TE : Teknik Elektro

TM : Teknik Mesin

TI : Teknik Informatika