

INTISARI

Latar Belakang: *Interprofessional Education* (IPE) adalah sebuah proses yang terjadi ketika mahasiswa dari dua atau lebih profesi belajar tentang, dan dari satu sama lain untuk memungkinkan kolaborasi yang efektif dan meningkatkan *health outcome*. IPE dinilai efektif untuk melatih mahasiswa untuk menjadi tenaga kesehatan yang siap berpraktik secara kolaboratif. FK UGM telah menginisiasi sebuah program IPE bernama *Community and Family Health Care – Interprofessional Education* (CFHC-IPE) yang dimulai pada tahun 2013. Salah satu tujuannya adalah untuk membangun kemampuan interprofesional dimulai dari masa pendidikan di tahun I hingga tahun IV.

Tujuan Penelitian: Untuk mengevaluasi pencapaian kompetensi komunikasi dan *teamwork* interprofesional program CFHC-IPE pada mahasiswa angkatan tahun 2014 di FK UGM Yogyakarta.

Metode Penelitian: Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain evaluasi studi kasus menggunakan model evaluasi *Context-Input-Process-Product* (CIPP). Responden dari penelitian ini adalah lima pengelola CFHC-IPE, tiga ketua program studi, 10 dosen pembimbing dan 35 mahasiswa dari PSPD, PSIK dan PSGK. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, FGD dan analisis dokumen. Wawancara mendalam dan FGD dilaksanakan menggunakan panduan wawancara sedangkan analisis dokumen dilakukan terhadap *grand design* CFHC-IPE.

Hasil: Evaluasi konteks menunjukkan bahwa *needs assessment* belum dikaji secara menyeluruh sebelum program ini dimulai. Evaluasi input menunjukkan bahwa *grand design* CFHC-IPE dan persiapan *stakeholders* terutama fasilitator perlu ditinjau kembali. Evaluasi proses menunjukkan bahwa terdapat kesenjangan dalam implementasi aktivitas pembelajaran dan asesmen serta monitoring program yang tidak adekuat. Evaluasi produk menunjukkan bahwa CFHC-IPE memberikan dampak positif maupun negatif terhadap *stakeholders* dan kompetensi IPE di tahun I pada angkatan 2014 tidak tercapai.

Kesimpulan: Pencapaian kompetensi interprofesional (komunikasi dan *teamwork* interprofesional) mahasiswa angkatan 2014 pada program CFHC-IPE pada tahun I tidak tercapai.

Kata kunci: *interprofessional education*, CFHC-IPE tahun I, kompetensi IPE, evaluasi program, CIPP

ABSTRACT

Background: *Interprofessional Education (IPE) is a process that occurs when students from two or more professions learn about and from each other to enable effective collaboration and improve health outcomes. IPE is considered effective to train students to become collaborative practice-ready health workforce. UGM Medical Faculty has initiated an IPE program called Community and Family Health Care - Interprofessional Education (CFHC-IPE) that began in 2013. One of its objectives is to build the interprofesional competence starting from the first year until the fourth year of educational period.*

Objective: *The study aimed to evaluate interprofessional communication and teamwork competencies achievement at first year of CFHC-IPE program on class of 2014, UGM Medical Faculty of Yogyakarta.*

Methods: *This study was a qualitative research design case study evaluation using an evaluation model Context-Input-Process-Product (CIPP). Respondents of this study were five CFHC-IPE managers, three heads of study program, 10 facilitators and 35 medical education students from class of 2014. Data were collected through in-depth interviews, FGD and document analysis. In-depth interviews and FGDs were conducted using an interview guide while document analysis carried out on the grand design of CFHC-IPE.*

Results: *Context evaluation showed that the needs assessment has not been assessed before the program began. Input evaluation showed that the CFHC-IPE grand design and stakeholders especially facilitator preparation still needs to be developed. Process evaluation showed that there were gaps in the implementation of learning activities and assessment and program monitoring was not adequate. Product evaluation showed that CFHC-IPE provides positive and negative impacts on stakeholders and IPE competences in the first year on class of 2014 were not achieved.*

Conclusion: *Interprofessional communication and teamwork competences achievement on class of 2014 at first year of CFHC-IPE program has not achieved optimally.*

Keywords: *interprofessional education, CFHC-IPE years I, IPE competencies, program evaluation, CIPP*