

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar	vii
Daftar Lampiran	viii
Intisari	ix
Bab I: Pendahuluan	
I.1. Latar Belakang Masalah	1
I.2. Perumusan Masalah	9
I.3. Tujuan Penelitian	12
I.4. Keaslian Penelitian	13
I.5. Manfaat Penelitian	16
Bab II: Tinjauan Pustaka	
II.1. Telaah Pustaka	17
II.1.1. Lingkungan Belajar Klinik	17
II.1.2. Tingkat penguasaan kompetensi sebagai Hasil Belajar mahasiswa	25
II.1.3. Hubungan antara Lingkungan belajar dan Persepsi mahasiswa mengenai tingkat penguasaan kompetensinya	28
II.2. Landasan Teori	31
II.3. Kerangka Teori	34
II.4. Kerangka Konsep	35
II.5. Hipotesis Penelitian	35
II.6. Pertanyaan Penelitian	35

Bab III: Metode Penelitian	
III.1. Rancangan Penelitian	36
III.2. Variabel Penelitian	36
III.3. Definisi Operasional Penelitian	37
III.4. Subyek dan Instrumen Penelitian	37
III.4.1. Subjek Penelitian	37
III.4.2. Tempat Penelitian	38
III.3.2. Instrumen Penelitian	40
III.5. Jalannya Penelitian	45
III.6. Analisis Hasil.....	48
III.7. Kesulitan penelitian	49
BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan	
IV.1. Hasil Penelitian	51
IV.1.1. Karakteristik Subjek Penelitian	51
IV.1.2. Persepsi mahasiswa mengenai lingkungan belajarnya.....	51
IV.1.3. Uji Komparasi persepsi mahasiswa mengenai lingkungan belajar di Rumah Sakit Pendidikan Utama, RS Jejaring dan Puskesmas.....	59
IV.1.4. Persepsi mahasiswa mengenai tingkat penguasaan Kompetensinya.....	60
IV.2. Pembahasan.....	77
BAB V. Kesimpulan dan Saran	
V.1. Kesimpulan.....	85
V.2. Saran	87
V.3. Ringkasan	88
Daftar Pustaka	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen penilaian lingkungan belajar pada pendidikan kedokteran.....	22
Tabel 2. Definisi operasional dari variabel penelitian.....	37
Tabel 3. Reliabilitas skala pada kondisi belajar.....	44
Tabel 4. Skor total kondisi belajar di ketiga layanan kesehatan.....	52
Tabel 5. Kondisi Pembelajaran di ketiga lokasi kepaniteraan.....	52
Tabel 6. Persepsi mahasiswa mengenai aktivitas belajar.....	53
Tabel 7. Persepsi mahasiswa mengenai sumber belajar.....	53
Tabel 8. Kesempatan mahasiswa untuk berlatih ketrampilan.....	55
Tabel 9. Jenis penilaian yang sering digunakan.....	56
Tabel 10. Kelebihan dan kekurangan lingkungan belajar masing-masing tipe layanan kesehatan.....	58
Tabel 11. Skor kondisi belajar.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. The Kolb cycle after	21
Gambar 2. The Biggs 3 P Model.....	29
Gambar 3. Model Pembelajaran Mahasiswa	32
Gambar 4. Kerangka Teori	34
Gambar 5. Kerangka Konsep	35
Gambar 6. Alur pengambilan data untuk tiap periode kepaniteraan (4 periode).....	48
Gambar 7. Nilai rata-rata kompetensi di tiap komponen <i>general skills</i>	62
Gambar 8. Persentase mahasiswa yang merasa telah menguasai kompetensi <i>general skills</i>	63
Gambar 9. Nilai rerata tingkat kompetensi 4 item general skills yang memiliki perbedaan bermakna.....	64
Gambar 10. Nilai rerata tingkat kompetensi menangani kasus penyakit dengan level kompetensi 4.....	65
Gambar 11. Nilai rerata kompetensi pada kasus kehamilan normal.....	66
Gambar 12. Nilai rerata kompetensi pada ketrampilan dengan level kompetensi 3.....	67
Gambar 13. Nilai rerata kompetensi ketrampilan yang berhubungan dengan kehamilan normal.....	68
Gambar 14. Nilai rerata kompetensi ketrampilan yang berhubungan dengan Persalinan normal.....	69
Gambar 15. Nilai rerata kompetensi ketrampilan yang berhubungan dengan perawatan masa nifas.....	70
Gambar 16. Nilai rerata kompetensi ketrampilan yang berhubungan dengan pemeriksaan fisik dan dignostik ginekologi.....	71
Gambar 17. Nilai rerata kompetensi ketrampilan pemeriksaan tambahan Untuk fertilitas, terapi dan prevensi serta konseling.....	72

Gambar 18. Nilai rerata kompetensi pengambilan plasenta manual dan Palpasi posisi fundus.....	73
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----