

ABSTRAK

Guru di sekolah Advent berasrama bertanggung jawab atas perkembangan siswa baik di bidang akademik, psikologis, maupun spiritual, selama siswa tinggal di lingkungan asrama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika *Well-Being* seorang guru di sekolah Advent berasrama. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pengambilan data melalui wawancara dan observasi pada 3 partisipan yang telah mengajar di sekolah berasrama lebih dari 10 tahun. Hasil penelitian terbagi atas tiga bagian besar yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi *Well-Being*, proses internal, serta perilaku *Well-Being*. Proses internal memainkan peran kunci yang memungkinkan individu menunjukkan perilaku *Well-Being*. Proses ini menggambarkan bagaimana pemaknaan akan pekerjaannya sebagai panggilan untuk mengabdikan, refleksi diri terhadap kemajuannya sebagai guru, serta ikatan dengan sekolah, menyaring setiap faktor dan mendorong terjadinya perilaku *Well-Being*. Perilaku *Well-Being* yang muncul adalah perilaku yang berkaitan dengan tanggung jawabnya, pengembangan diri, dan yang berkaitan dengan relasi dengan orang lain.

Kata kunci: *Well-Being*, guru, sekolah Advent berasrama, panggilan, ikatan dengan sekolah

Abstract

Teachers in Adventist boarding school are responsible for students' development in academic, psychology, and spiritual areas, all through their study period in the school. This study aimed to understand the Well-Being dynamics of teachers in Adventist boarding school. This study used qualitative method with phenomenology approach. Data was collected through in-depth interviews and observations involving three participants that has been teaching for more than 10 years. The findings of this study are divided into three big parts, namely the factors that influence teachers' Well-Being, the internal process, and the Well-Being behaviors. The internal process played a main role that enabled teachers to produce Well-Being behaviors. This process described how sensing their profession as a calling to serve, reflecting on their progress as teachers, and also bonding building toward school, filtered every factors and prompted Well-Being behaviors. Well-Being behaviors are visibled through responsibilities-related-behaviors, self-development-related-behaviors, and relation-with-others-behavior.

Kata kunci: *Well-Being, teachers, Adventist boarding school, calling, self reflection, bonding building toward school.*