

**Pengaruh Akuntabilitas terhadap Kinerja Sekolah dengan Insentif dan *Role Stress* sebagai Pemoderasi pada Sekolah Dasar Negeri di Pemerintah Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta**

Oleh : Nio Tamara Dyah Dinar

Program Studi : Akuntansi

Pembimbing : Dr. Eko Suwardi, M.Sc.

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efek moderasi dari insentif dan tiga variabel *role stress* (*role ambiguity*, *role conflict*, dan *role overload*) pada hubungan antara akuntabilitas dan kinerja sekolah, serta menguji secara langsung pengaruh dari akuntabilitas, insentif, dan *role stress* terhadap kinerja sekolah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan responden kepala sekolah dan guru pada Sekolah Dasar (SD) Negeri di lingkup Kota Yogyakarta. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu SEM-PLS. Data penelitian diperoleh melalui survei kuesioner. Hasil analisis menunjukkan pengaruh langsung positif dari akuntabilitas dan insentif terhadap kinerja sekolah, dan pengaruh langsung negatif variabel *role stress* terhadap kinerja sekolah. Hasil pengujian efek moderasi insentif menunjukkan hasil yang tidak signifikan, dimana arah hubungan yang diperoleh adalah negatif, hal tersebut berlawanan dengan hipotesis yang dirumuskan. Pengujian efek moderasi variabel *role ambiguity* dan *role conflict* juga tidak terdukung secara empiris, dikarenakan arah hubungan ditemukan pada arah positif dan berlawanan dengan arah hubungan dalam hipotesis yang dirumuskan. Sedangkan pengaruh efek moderasi *role overload* terbukti tidak signifikan.

**Kata Kunci:** SD Negeri, akuntabilitas, insentif, *role stress*, *role ambiguity*, *role conflict*, *role overload*, kinerja sekolah.

**The Effect of Accountability on School Performance with Incentive and Role Stress as Moderator in the National Primary School at Kota Yogyakarta, Special Region of Yogyakarta**

Submitted by : Nio Tamara Dyah Dinar

Study Program : Accounting

Thesis' Supervisor : Dr. Eko Suwardi, M.Sc.

**ABSTRACT**

This study aims to examine the moderation effect of incentive and three of role stress variable (role ambiguity, role conflict, and role overload) in the relationship between accountability and school performance, also examine direct effect of the accountability, incentive, and role stress on the school performance. This study use quantitatives method, which respondents are school principals and teacher in the national primary school at Kota Yogyakarta. Structural Equation Modelling (SEM) is used as an analytical tool. The data were collected through questionnaire survey. The result shows that there are positive direct effects of accountability and incentive towards school performance, and negative direct effects of role stress variables on school performance. Result from the moderating effects testing of incentive is rejected, which relationship direction from empirical testing is negative, that in opposite with hypotheses were developed. Result from the moderating effects testing of role ambiguity and role conflict are rejected, because result shows positive direction which had opposite direction with hypotheses were developed. Moderating effects of role overload also rejected.

**Key Words:** National Primary School, accountability, incentive, *role stress*, *role ambiguity*, *role conflict*, *role overload*, school performance.