

## Kepustakaan

- Ahmed, W., Minnaert, A., Werf, M. P., & Kuyper, H. (2010). Perceived Social Support and Early Adolescents' Achievement: The Mediation Roles of Motivational Beliefs and Emotions. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(1), 36-46. doi:10.1007/s10964-008-9367-7.
- Alsandor, D. J., & Trout, I. Y. (2020). Graduate Student Well-being: Learning and Living During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Multidisciplinary Perspectives in Higher Education*, 5(1), 150-155.
- Amanillah, S., & Rosiana, D. (2016). Hubungan School Well-being dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI MA X. *Prosiding Psikologi, Gelombang 2*, 3(2), 542-547.
- Astuti, P. (2018). Perbedaan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV, V, dan VI Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan*, 32(2), 87-93.
- Azwar, S. (1990). Motivasi dalam belajar. *Universitas Gadjah Mada*. <http://azwar.staff.ugm.ac.id>.
- Briones, E., & Tabernero, C. (2012). Social Cognitive and Demographic Factors Related to Adolescents' Intrinsic Satisfaction with School. *Social Psychology Education*, 219-232.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(012020), 123-140. Doi:10.37542/ig.v3i01.57
- Cohen, S. (2004). Social Relationships and Health. *American Psychologist*, 59(8), 676-684.
- Dariyo, A. (2018). Peran School Well being dan Keterlibatan Akademik dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Psikogenesis*, 5.
- Dhaniswara, L. C. (2020). *Pengaruh Dukungan Sosial Guru terhadap School Well-being yang Dimediasi oleh Self-Esteem pada Siswa yang Diterima di SMP Negeri dengan Sistem Zonasi*. (Tesis tidak dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Dhitaningrum, M., & Izzati, U. A. (2013). Hubungan antara Persepsi mengenai Dukungan Sosial Orang tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 1-12.
- Dianto, M., Syamer, P., & Putri, B. N. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua dan Guru Mata Pelajaran Terhadap Pelayanan Daring di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 233-239.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

- Effendi, A. S., & Siswati. (2016). Hubungan antara School Well-being dengan Intensi Delikueni pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 5 Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 195-199.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (1997). *Educational Psychology (3th Ed.)*. Prentice hall.
- Fattah, N. (2013). Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan. PT Ramaja.
- Feldman, W. (2002). *Mengatasi gangguan belajar*. Prestasi Pustaka.
- Fornieris, T., Danish, S. J., & Scott, D. L. (2007). Setting Goals, Solving Problems, and Seeking Social Support: Developing Adolescents Abilities Through A Life Skill Program. *Adolescence*, 42(168), 103-114.
- Harandi, S. R. (2015). Effect of E-learning on Students' Motivation. *Procedia-social adn Behavioral Science*, (18101), 423-430.
- House, J., & Kahn, R. L. (1985). *Measures and concept of social support*. Academic Press, Inc.
- Kamalie, H. S. (2019). *Strategi Koping Adaptif dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Intensi Santri Menyelesaikan Pendidikan di Pondok Pesantren*. (Tesis tidak dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Kemendikbud. (2020, Mei 21). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19*. Kemendikbud. <https://lpmpplampung.kemdikbud.go.id/detailpost/meningkatkan-motivasi-belajar-siswa-pada-pembelajaran-online-akibat-pandemi-COVID-19>.
- Khatimah, H. (2015). Gambaran School Well-being pada Peserta Didik Program Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta. *Jurnal Psikopedia*, 4(1), 1-15.
- Konu, A., & Rimpela, M. (2002). Well-being in Schools: A Conceptual Model. *Health Promotion International*, (17), 79-86.
- Konu, A., Alanen, E., Lintonen, T., & Rimpela, M. (2002). Factor Structure of the School Well-Being Model. *Health Education Research: Theory & Practice*, (17), 732-742.
- Lopez, V., Oyanedel, J. C., Bilbao, M., Javier, T., Oyarzun, D., & Morales, M. (2017). School Achievement and Performance in Children High Schools: The Mediating Role of Subjective Well-being in School Related Evaluations. *Frontiers in Psychology*, 1-15.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivational and Personality*. Harper & Row Publisher.
- Niemi, H. M., & Kousa, P. (2020). A Case Study of Students' and Teachers' Perceptions in a Finnish High School during the COVID Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 352-369.

- Nugroho, G. B. (2020). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa selama Pembelajaran Online. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 18(1), 73-83.
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rachmah, E. N. (2016). Pengaruh School Well-being terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Psikosains*, 11(2), 99-108.
- Rachmat, N. (2020). Analysis of Effectiveness of Online Learning Pandemic COVID-19 in Prosthetic Orthotic Major in Polkesta. *Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan*, 9(2), 117-268.
- Ramadhan, R. (2015). *Motivasi Belajar dan Iklim Kelas Sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika pada Siswa MAN 2 Pontianak*. (Tesis tidak dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Rosa, N. N. (2020). Hubungan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal of Education and Teaching*, 1(2), 147-153.
- Rozali, Y. A. (2003). *Pengaruh Peer Counseling terhadap Peningkatan Self Regulation pada Mahasiswa Skripsi Universitas X*. (Tesis tidak dipublikasikan). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Salsabila, V. D., Mukti, T. S., Putri, F. R., & Hasanah, S. N. (2020). Capaian Pembelajaran Daring Ditinjau dari Model dan Motivasi Belajar. *Proceeding International Conference of Islamic Education*, (5), 252-258.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. (6th ed.). Penerjemah: Shinto B. Adelar & Sherly Saragih. Erlangga.
- Sarafino, E. P. (1998). *Health Psychology: Biopsychological Interaction*. John Wiley & Sons, Inc.
- Simamora, R. M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Eassay Analysis of Performing Arts Education Students. *Journal of Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86-103.
- Statistik, B. P. (2020, November 27). *Potret Pendidikan Indonesia Statistik Pendidikan 2019*. BPS. <https://www.bps.go.id/publication/download.html>.
- Stein, R. (2020). COVID-19 and Rationally Layered Social Distancing. *International Journal of Clinical Practice*, 74(7), 1-8.
- Stone, C., & Springer, M. (2019). Interactivity, Connectedness and "teacher-presence": Engaging and Retaining Student Online. *Australian Journal of Adult Learning*, 59(2), 146-169.

- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*, 1-15.
- Suciati, & Prasetya, I. (2001). *Teori Belajar dan Motivasi*. PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. (Edisi V). Rajawali Pers.
- UNESCO. (2020, March 24). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/Educationresponse>.
- Uno, H. B. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya. Analisis dibidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. (2007). *Psikologi pengajaran*. PT. Grasindo.
- Wlodkowski, R. J., & Jaynes, J. H. (1990). *Eager to Learn: Helping Children Become Motivated and Love Learning*. Jossey-Bass Publishers.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. In *Handbook of Self-Regulation*. Elsevier. Doi:10.1016/B978-012109890-2/50031-7.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn*. Contemporary Educational Psychology. Doi:10.1006/ceps.1999.1016.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developmentals, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183. Doi:10.3102/0002831207312909.