

Intisari

Tujuan - Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh empat variabel UTAUT yaitu ekspektasi kinerja, ekspektasi upaya, pengaruh sosial, kondisi yang memfasilitasi dan dua variabel keyakinan mengajar yaitu konstruktivis dan tradisional terhadap niat berperilaku dan perilaku penggunaan platform *online learning* dalam konteks pandemi covid-19. **Desain/metodologi/pendekatan** – Model dianalisis menggunakan *partial least squares-structural equation modeling* (PLS-SEM) dengan sampel sejumlah 285 guru di Kota Yogyakarta, Indonesia. Data diperoleh menggunakan survei berbasis internet. **Temuan** - Hasil menunjukkan bahwa perilaku penggunaan dipengaruhi secara signifikan oleh niat berperilaku, namun tidak oleh kondisi yang memfasilitasi. Selanjutnya, niat berperilaku diprediksi secara signifikan oleh pengaruh sosial, dan keyakinan mengajar tradisional. Prediktor tidak signifikan untuk niat berperilaku adalah ekspektasi upaya dan keyakinan mengajar konstruktivis. Hasil ini menunjukkan bahwa guru dalam sampel mempertahankan keyakinan mengajar tradisional dalam melaksanakan online learning. **Originalitas/value** - Studi ini mengisi *gap literature* yang jarang mempertimbangkan guru sebagai unit analisisnya. **Limitasi** - Generalisasi hasil studi dibatasi oleh responden yang berasal dari sekolah publik saja, tanpa mempertimbangkan sekolah privat. **Implikasi** - Implikasi dari penelitian ini menekankan pada pentingnya merubah keyakinan mengajar menyesuaikan dengan lingkungan belajar online.

Kata Kunci - Unified Theory of Acceptance and Use of Technology; Teaching Belief; Online Learning; K12; PLS-SEM.

Abstract

Purpose – The purpose of this paper is to examine four UTAUT variables, namely performance expectations, effort expectations, social influences, facilitating conditions, and two teaching belief variables, namely constructivist and traditional teaching beliefs on behavioral intentions and the behavior of using online learning platforms during the Covid-19 pandemic. **Design/methodology/approach** – The model was analyzed using partial least squares-structural equation modeling (PLS-SEM) with a sample of 285 teachers in Yogyakarta City, Indonesia. The data were obtained using an internet-based survey. **Findings** – The results showed that use behavior is significantly influenced by behavioral intention, but not by facilitating conditions. Furthermore, behavioral intentions were significantly predicted by social influences and traditional teaching beliefs. The insignificant predictors for behavioral intention were effort expectations and constructivist teaching beliefs. These results indicate that teachers maintain traditional teaching beliefs when implementing online learning. **Originality/value** - This study fills a gap in the literature that rarely considers the teacher as the unit of analysis. **Limitation** - Generalization of study results is limited by respondents who come from public schools only, without considering private schools. **Implication** - The implication of this research emphasizes the importance of changing teaching beliefs according to the online learning environment.

Keywords - Unified Theory of Acceptance and Use of Technology; Teaching Belief; Online Learning; K12; PLS-SEM.