

**PERAN EMOSI AKADEMIK TERHADAP PRESTASI AKADEMIK
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DENGAN REGULASI DIRI
DALAM BELAJAR SEBAGAI MEDIATOR**

Fildzah Malahati¹, Fauzan Heru Santoso²

^{1,2}Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada

e-mail: ¹fildzah.malahati@mail.ugm.ac.id

Abstrak

Prestasi akademik siswa di Indonesia masih belum optimal. Memasuki masa pandemi Covid-19, pembelajaran tatap muka diubah menjadi pembelajaran daring sehingga memengaruhi prestasi akademik siswa. Beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi akademik adalah emosi akademik dengan mediasi regulasi diri dalam belajar. Tujuan penelitian ini untuk menguji peran emosi akademik terhadap prestasi akademik selama pembelajaran daring dengan regulasi diri dalam belajar sebagai mediator. Metode penelitian ini adalah kuantitatif survei dengan analisis regresi model mediator. Jumlah subjek berjumlah 217 siswa. Hasilnya regulasi diri dalam belajar tidak terbukti berperan sebagai mediasi antara emosi akademik dan prestasi akademik. Analisis tambahan didapati emosi akademik positif berperan terhadap prestasi akademik melalui regulasi diri dalam belajar secara parsial, dan emosi akademik negatif memiliki berperan secara langsung dengan penurunan prestasi belajar. Regulasi diri dalam belajar secara signifikan berperan terhadap prestasi akademik.

Kata kunci: *prestasi akademik, emosi akademik, regulasi diri dalam belajar, pembelajaran daring*

Abstract

Academic achievement of Indonesian students is still not optimal. Entering the Covid-19 pandemic period, face-to-face learning is transformed into online learning so that it affects student academic achievement. Some of the factors that influence academic achievement are achievement emotions through self-regulation learning. The purpose of this study was to examine the role of achievement emotions on academic achievement during online learning with self-regulation learning as a mediator. This research method is a quantitative survey using regression analysis of the mediator model. The number of subjects is 217 students. The result show self-regulation learning does not act as a mediator of academic emotions and academic achievement. Additional analysis found self-regulated learning mediate positive academic emotions on academic achievement and negative achievement emotions have a direct role in decrease academic achievement. Self-regulation in learning has a significant effect on academic achievement.

Keyword: *academic achievement, achievement emotion, self-regulated learning, online learning*