

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xvii
DAFTAR ISTILAH	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xxvi
INTISARI	xxvii
ABSTRACT	xxviii
 BAB 1 PENGANTAR	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan dan Batasan Penelitian	14
1.3. Tujuan Penelitian	19
1.4. Tinjauan Pustaka	19
1.5. Kerangka Konseptual	30
1.6. Metode Penelitian dan Sumber	46
1.7. Sistematika Penulisan	50
 BAB 2 WARISAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DAN TAMAN SISWA DARI MASA KOLONIAL BELANDA	 52
2.1. Kota Yogyakarta sebagai Tempat Lahir Muhammadiyah dan Taman Siswa	 55
2.1.1. Karakteristik Kota dan Masyarakat Yogyakarta	 56

2.1.2. Pendidikan Modern dan Responnya di Yogyakarta	60
2.1.3. Yogyakarta sebagai Arena Pertemuan Gagasan Kebangsaan	68
2.2. “Nafas” Yogyakarta dalam Karakter Muhammadiyah dan Taman Siswa	74
2.3. Satu Nada Dua Suara: Kiai Ahmad Dahlan dan Ki Hadjar Dewantara	83
2.4. Modernisasi Politik dan Modernisasi Kultural ..	90
2.5. Inklusivitas dan Eksklusivitas	101
2.6. Kemerdekaan dan Kemandirian	123
2.7. Kesimpulan	135
 BAB 3 TRANSFORMASI NEGARA DAN TRANSFORMASI KEWARGANEGARAAN DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DAN TAMAN SISWA	 138
3.1. Politik Jepang dan Pengaruhnya terhadap Sekolah-sekolah Muhammadiyah dan Taman Siswa	 140
3.1.1. Strategi Kooperatif Muhammadiyah dan Hasilnya	 144
3.1.1.1. Harapan Perkembangan Islam dan Perebutan Relasi Kuasa ...	144
3.1.1.2. Kehadiran Pelajar dan Hizbul Wathan	157
3.1.1.3. Penutupan Sekolah Muhammadiyah	159
3.1.2. Strategi “Berdamai” Taman Siswa dengan Politik Pendidikan Jepang	 162

3.1.2.1.	Dukungan dan Penentangan ...	163
3.1.2.2.	Prinsip Kemerdekaan dan Keberlangsungan Sekolah	165
3.2.	Revolusi dan Trajektori Pendidikan	177
3.3.	Kesimpulan	195
BAB 4	<i>REPOSITIONING</i> PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DAN TAMAN SISWA	197
4.1.	Keberlangsungan dan “Kebingungan” Eksistensi	198
4.2.	Spirit Kewarganegaraan dan Keislaman dalam Pendidikan Muhammadiyah	205
4.2.1.	Pendidikan Muhammadiyah dalam Revolusi Fisik	206
4.2.2.	Reorganisasi dan Perkembangan Sekolah	217
4.3.	Revolusi, Perkembangan Sekolah Taman Siswa dan Respon terhadap Isu nasional	221
4.4.	Subsidi Pendidikan dan Dilemanya	233
4.4.1.	Hak Warga Negara dalam Sekolah Muhammadiyah	235
4.4.2.	Kemerdekaan Pendidikan Taman Siswa dalam Negara Merdeka	238
4.4.3.	Faktor Ekonomi dan Realitas Harapan ...	248
4.5.	Melepaskan Identitas untuk Negara	253
4.6.	Kesimpulan	256

BAB 5	REFORMULASI PENDIDIKAN DAN RELASI KUASA PADA 1960-AN DAN ORDE BARU	258
5.1.	Depolitisasi Muhammadiyah dan Penguatan Kewarganegaraan pada Awal 1960-an.....	260
5.2.	Dampak Aktivitas Politik dan Keberlangsungan Pendidikan Taman Siswa	265
5.3.	Politik “Apolitis” Muhammadiyah dan Taman Siswa	277
5.4.	Elemen-elemen “Kunci” Pendidikan Orde Baru	280
5.5.	Respon dan Reformulasi Pendidikan Muhammadiyah dan Taman Siswa	284
5.6.	Faktor Sosial dan Faktor Pemimpin dalam Pendidikan Muhammadiyah dan Taman Siswa	295
5.7.	Kesimpulan	308
BAB 6	KESIMPULAN	310
	DAFTAR PUSTAKA	317
	DAFTAR NARASUMBER	343
	LAMPIRAN	344