

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| SURAT KETERANGAN | ii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| ABSTRAKSI | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.3.1 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.3.2 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Tinjauan Pustaka | 9 |
| 1.5 Kerangka Teori..... | 11 |
| 1.6 Metode Penelitian..... | 15 |
| 1.6.1 Desain Penelitian | 15 |
| 1.6.2 Objek Penelitian | 16 |
| 1.6.3 Teknik Pengumpulan Data | 17 |
| 1.6.4 Teknik Pengolahan dan Analisa Data..... | 18 |
| BAB II Tunanetra dalam Pendidikan..... | 20 |
| 2.1. Tunanetra dan Ketunanetraan..... | 20 |
| 2.2. Perkembangan Pendidikan Tunanetra di Indonesia | 22 |



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

ICT sebagai Medium Pembelajaran dan Modal Intelektual Baru pada Tunanetra: Studi Naratif Penggunaan

ICT oleh Pengajar Tunanetra pada Siswa Tunanetra dalam Pendidikan Formal YPAB Surabaya
LINTANG MIJIAS K T, Derajat Sulisty Widhyharto, M.Si.

Universitas Gadjah Mada, 2021 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

| | |
|---|-----------|
| 2.3 Prinsip Dasar Pembelajaran Tunanetra Dan Intervensi Teknologi | 25 |
| BAB III <i>Re-telling Story</i> | 32 |
| 3.1 Dinamika dalam Pembelajaran Tunanetra | 32 |
| 3.2 Kehadiran ICT dan Bentuk Implementasinya | 34 |
| Cerita Pak Tutus | 34 |
| Cerita Mbak Kiki | 39 |
| 3.3 Batasan ICT dan Pergeseran yang Terjadi | 42 |
| Bab IV <i>ICT dalam Pendekatan Bourdieusian dan Praktiknya oleh Tunanetra</i>..... | 47 |
| 5.1 Posisi ICT dalam ruang pembelajaran tunanetra..... | 48 |
| 5.2 Praktik Sosial Penyandang Tunanetra dengan Kehadiran ICT | 50 |
| BAB V <i>PENUTUP</i> | 53 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 53 |
| 5.2 Limitasi Studi | 54 |
| 5.3 Saran dan Rekomendasi | 55 |