

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
INTISARI .....	xviii
<i>ABSTRACT</i> .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
1. Permasalahan .....	1
2. Rumusan Masalah .....	11
3. Manfaat Penelitian .....	12
4. Keaslian Penelitian .....	13
B. Tujuan Penelitian .....	16
C. Tinjauan Pustaka .....	16

D. Landasan Teori .....	22
E. Metode Penelitian .....	27
1. Model Penelitian .....	27
2. Bahan dan Materi Penelitian .....	27
3. Jalan Penelitian .....	30
4. Analisis Hasil .....	34
F. Hasil yang Dicapai .....	41
G. Sistematika Penulisan .....	42
<b>BAB II FILSAFAT PENDIDIKAN SEBAGAI KERANGKA ANALISIS .....</b>	<b>46</b>
A. Filsafat dan Filsafat Pendidikan .....	46
1. Pengertian Filsafat dan Pendidikan .....	46
2. Hubungan Filsafat dan Pendidikan .....	52
3. Hubungan Filsafat dan Ilmu Pengetahuan .....	53
4. Hubungan Filsafat dan Ilmu Pendidikan .....	54
B. Ruang dan Lingkup Filsafat Pendidikan .....	55
1. Pengertian Filsafat Pendidikan .....	55
2. Peran Filsafat Pendidikan .....	57
3. Aliran Filsafat Pendidikan Rekonstruksionisme sebagai Objek Formal Penelitian .....	59

C. Hubungan antara Manusia, Filsafat, dan Pendidikan .....	76
1. Pandangan Filsafat Pendidikan terhadap Hakikat Manusia .....	76
2. Pandangan Filsafat tentang Pendidikan .....	82
BAB III PEMIKIRAN LORELLA TERZI TENTANG PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS <i>CEREBRAL PALSY</i> .....	90
A. Selintas Mengenal Lorella Terzi .....	90
1. Biografi Lorella Terzi .....	90
2. Karya-karya Lorella Terzi .....	91
3. Pengaruh Amartya Sen terhadap Pemikiran Lorella Terzi .....	102
4. Lorella Terzi dalam Mazhab Filsafat Pendidikan .....	106
B. Pemikiran Lorella Terzi tentang Filsafat Pendidikan .....	111
1. Latar Belakang Pemikiran Lorella Terzi tentang Filsafat Pendidikan .....	111
2. Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif dalam Pandangan Lorella Terzi .....	113
3. Kategori Normal, Sub-Normal, dan Abnormal dalam Pendidikan .....	119
4. Teori Kapabilitas dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus .....	121
5. ‘ <i>Reframing</i> ’ Konsep Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus .....	129
C. Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> .....	133
1. Pengertian <i>Cerebral Palsy</i> .....	133
2. Penyebab <i>Cerebral Palsy</i> .....	134

3. Jenis-jenis <i>Cerebral Palsy</i> .....	134
4. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i> Berdasarkan Tingkat Ringan, Sedang, dan Berat .....	137
5. Pengertian Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> .....	140
6. Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> .....	140
7. Jenis-jenis Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> .....	142
D. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> Dalam Pandangan Lorella Terzi .....	150
1. Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> menurut Pemikiran Lorella Terzi .....	150
2. Pemikiran Lorella Terzi tentang Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	151
3. Dilema antara Sekolah Inklusif dengan Sekolah Luar Biasa dalam Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	155
<b>BAB IV KRITIK ATAS PEMIKIRAN LORELLA TERZI TENTANG PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS <i>CEREBRAL PALSY</i> .....</b>	<b>157</b>
A. Landasan Filosofis Pemikiran Lorella Terzi dalam Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	157
1. Pengantar .....	157
2. Pandangan Lorella Terzi tentang Anak Berkebutuhan Khusus dan Refleksi atas Filsafat Pendidikan Kritis .....	162

3. Persoalan Filosofis Konsep Keadilan dan Kesetaraan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> menurut Pemikiran Lorella Terzi .....	167
<b>B. Kritik Atas Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> Dalam Pemikiran Lorella Terzi .....</b>	<b>172</b>
1. Pengantar .....	172
2. Perdebatan antara Pendidikan di Sekolah Inklusif dan Pendidikan di Sekolah Luar Biasa bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	179
3. ' <i>Impairment and Disability</i> ' dalam Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> ...	197
4. Pendekatan Kemampuan dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> .....	207
5. Kritik Rekonstruksionisme atas ' <i>Reframing</i> ' Konsep Pendidikan Inklusif Lorella Terzi .....	223
 <b>BAB V REFLEKSI FILOSOFIS ATAS PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS <i>CEREBRAL PALSY</i> DALAM PEMIKIRAN LORELLA TERZI DAN KONTRIBUSINYA BAGI PENGEMBANGAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN ANAK <i>CEREBRAL PALSY</i> DI INDONESIA ....</b>	 <b>236</b>
A. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> Dalam Dinamika Sosial, Budaya, Ekonomi, Dan Politik Di Indonesia .....	236

B. Pemikiran Lorella Terzi Tentang Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> Dan Kontribusinya Bagi Pengembangan Kebijakan Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> Di Indonesia .....	251
C. Kelebihan Dan Kekurangan Dari Pemikiran Lorella Terzi Tentang Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus <i>Cerebral Palsy</i> Dalam Konteks Kemanusiaan Di Indonesia .....	284
D. Implementasi Konsep Pendekatan Kemampuan Lorella Terzi Dalam Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> Di Indonesia .....	294
BAB VI PENUTUP .....	325
A. Kesimpulan .....	325
B. Saran .....	330
DAFTAR PUSTAKA .....	334

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Klasifikasi, Perkembangan Motorik, Gejala, dan Penyakit Penyerta pada Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	139
Tabel 2. <i>List of Basic Capabilities for Educational Functionings</i> .....	209
Tabel 3. Susunan Aspek Kemampuan Dasar Dalam Konsep Pendekatan Kemampuan Lorella Terzi Untuk Pendidikan Anak <i>Cerebral Palsy</i> Tingkat Ringan, Tingkat Sedang, dan Tingkat Berat .....	318

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambaran <i>Cerebral Palsy</i> Tipe <i>Spastic</i> .....	135
Gambar 2. Ciri-ciri dan Gambaran <i>Cerebral Palsy</i> Tipe <i>Monoplegia, Hemiplegia, Paraplegia, Diplegia, Quadriplegia, Double Hemiplegia</i> , dan <i>Total Body</i> .....	137