

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTISARI</b> .....	xiii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.1.1 Kesalahan Kognitif Pada Mahasiswa Kedokteran</b> .....	1
<b>1.1.2 Pembelajaran Penalaran Klinis</b> .....	3
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	11
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	11
<b>2.1 Tingkat Kemahiran</b> .....	11
<b>2.2 Definisi dan Tahapan Penalaran Klinis</b> .....	12
<b>2.3 Dual – Process Theory</b> .....	14
<b>2.4 Cognitive Load Theory</b> .....	17
<b>2.4.1 Sistem Memori Manusia dan Proses Pembelajaran</b> .....	18
<b>2.4.2 Tipe Cognitive Load</b> .....	20
<b>2.4.3 Prinsip Desain Pembelajaran Berdasarkan <i>Cognitive Load Theory</i></b> .....	21
<b>2.5 Pembelajaran Penalaran Klinis</b> .....	23



2.6 Kerangka Teori .....	29
2.7 Kerangka Konsep .....	30
<b>BAB III .....</b>	<b>31</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	31
3.2 Menentukan fokus pertanyaan penelitian .....	31
3.3 Variabel Penelitian .....	33
3.4 Definisi Operasional .....	33
3.5 Alat dan Bahan Penelitian.....	34
3.6 Evaluasi kesesuaian metode review sistematis terhadap pertanyaan penelitian. ....	35
3.7 Tim peneliti.....	36
3.8 Protokol Penelitian .....	36
3.9 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	41
3.10 Proses Abstraksi Data.....	42
3.11 Proses Analisis dan Sintesis Data .....	43
<b>BAB IV .....</b>	<b>45</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Jumlah Partisipan.....	48
4.1.2 Penilaian Kualitas Artikel .....	48
4.1.3 Strategi Pembelajaran Penalaran Klinis.....	49
4.1.4 Tantangan pada Penerapan Strategi Pembelajaran Penalaran Klinis. ....	61
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Strategi Pembelajaran Keterampilan Penalaran Klinis pada Fase Preklinik .	62
4.2.2 Strategi Pembelajaran Keterampilan Penalaran Klinis pada Fase Klinik .....	69
4.2.3 Tantangan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Penalaran Klinis .....	80
4.2.4 Implikasi Pada Pembelajaran Penalaran Klinis .....	86
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	90
<b>BAB V.....</b>	<b>92</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>92</b>
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Saran.....	92



<b>5.2.1 Institusi</b> .....	92
<b>5.2.2 Penelitian selanjutnya</b> .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	94
<b>LAMPIRAN</b> .....	103
<b>Lampiran 1.</b> Profil lengkap artikel yang diikutsertakan dalam penelitian .....	103
<b>Lampiran 2.</b> Penilaian kualitas artikel berdasarkan MERSQI.....	113
<b>Lampiran 3.</b> Hasil Pemetaan Strategi Kognitif dari Artikel yang Diikutsertakan dalam Penelitian .....	116
<b>Lampiran 4.</b> Transkrip dan Koding Tantangan yang Terjadi pada Strategi Kognitif dalam Pembelajaran Penalaran Klinis .....	119
<b>Lampiran 5.</b> Daftar Tilik Penilaian Kualitas Penelitian dengan PRISMA.....	121



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Daftar penelitian sebelumnya yang menjadi dasar keaslian penelitian.....	8
<b>Tabel 2.1</b> Perbedaan penalaran non analitik dan analitik.....	17
<b>Tabel 2.2.</b> Prinsip Desain Pembelajaran Berdasarkan <i>Cognitive Load Theory</i> .....	21
<b>Tabel 2.3.</b> Restruktur pengetahuan, penalaran klinis dan tahap kemahiran.....	26
<b>Tabel 2.4.</b> Strategi pengajaran yang disesuaikan dengan konsep Dreyfus dan model perkembangan keterampilan Dreyfus.....	27
<b>Tabel 3.1</b> Kata kunci beserta sinonim, MeSH dan <i>the controlled vocabulary of MEDLINE</i> ...	39
<b>Tabel 3.2</b> Kaa kunci yang dimasukkan sesuai visibilitas basis data .....	39
<b>Tabel 4.1</b> Profil artikel yang diikutsertakan dalam penelitian.....	52
<b>Tabel 4.2</b> Tantangan Implementasi Startegi Pembelajaran Penalaran Klinis.....	61

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1</b> Perbedaan keaslian penelitian berdasarkan partisipan penelitian.....	9
<b>Gambar 2.1</b> Skema diagnosis berdasarkan <i>Dual Process Theory</i> .....	15
<b>Gambar 2.2</b> Model penalaran klinis yang diadaptasi dari <i>dual process theory</i> dan tingkat kemahiran mahasiswa.....	24
<b>Gambar 2.3</b> Model piramida terbalik pada <i>diagnostic proficiency</i> .....	25
<b>Gambar 2.4</b> Kerangka Teori.....	29
<b>Gambar 2.5</b> Kerangka Konsep.....	30
<b>Gambar 4.1</b> Alur protokol proses penyaringan artikel.....	47
<b>Gambar 4.2</b> Sebaran artikel berdasarkan intervensi kognitif dan tingkat kemahiran mahasiswa.....	60