

## Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Keterampilan Sosial Emosi Guru Wali Kelas Laki-Laki dan Perempuan

Syivia Kartika Pujiaski, Edilburga Wulan Saptandari

Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar pada siswa sekolah dasar yang ditinjau dari keterampilan sosial emosi guru dan jenis kelamin guru wali kelas. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui interaksi antara jenis kelamin guru wali kelas dalam kemampuan keterampilan sosial emosi yang dimiliki dalam menentukan kemandirian belajar. Partisipan penelitian adalah 134 siswa sekolah dasar yang duduk di bangku kelas 4-5. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Kemandirian Belajar dan Skala Keterampilan Sosial Emosi Guru. Data penelitian dianalisis menggunakan *Independent sample t-test*, *One Way ANOVA* dan *Two Way ANOVA*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa yang ditinjau dari keterampilan sosial emosi guru, tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin guru wali kelas dan tidak terdapat interaksi antara keterampilan sosial emosi dengan jenis kelamin guru wali kelas.

**Kata Kunci:** jenis kelamin guru, kemandirian belajar, kompetensi sosial emosi, siswa sekolah dasar

### ABSTRACT

*This study is aimed to explore the difference of learning independence in elementary school students in terms of teachers' social emotional skills and gender of the homeroom teacher. Furthermore, this study also aimed to explore the interaction between the gender of homeroom teacher in the ability of social emotional skills possessed in determining learning independence. Participants of this study were 134 elementary school students within range 4-5 years. The instruments used in this study were the Learning Independence Scale and the Social Emotion Skills Scale. Data of this study was analyzed using Independent sample t-test, One Way ANOVA and Two Way ANOVA. The results of this study indicate that there are differences in students' learning independence in terms of the teacher's emotional social skills, there is no difference in student learning independence in terms of the gender of the homeroom teacher and there is no interaction between the social emotional skills of the homeroom teacher.*

**Key Words:** elementary school students, teachers gender, social emotional skills