

INTISARI

Latar belakang: Mahasiswa tahun pertama dapat mengalami berbagai tantangan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu kesulitan dalam belajar karena metode pembelajaran yang berubah. Untuk mengahadapinya, mahasiswa harus mempunyai strategi belajar yang baik. *Reflective journaling* adalah salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan strategi belajar.

Tujuan: Mengetahui apakah terdapat pengaruh *reflective journaling* terhadap strategi belajar mahasiswa.

Metode: Penelitian ini menggunakan *pre and post control group design*. Subyek penelitian adalah 102 mahasiswa PSIK FK-KMK UGM tahun pertama, dibagi menjadi 2 kelompok dengan *sample random sampling*. Perlakuan kelompok intervensi berupa penulisan *reflective journaling* dengan siklus Gibbs di aplikasi MLJ (*My Learning Journal*) selama 6 minggu dan diberikan *feedback* oleh fasilitator. Sedangkan pada kelompok kontrol dilakukan penulisan refleksi bebas tanpa adanya *feedback* dari fasilitator. Strategi belajar dinilai dengan menggunakan MSLQ (*Motivated Strategies For Learning Questionnaire*) dan dianalisis dengan *paired t test* serta *independent t test*.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan pada kelompok intervensi terhadap skor strategi belajar sebelum dan setelah dilakukan *reflective journaling* ($p < 0,009$). Terdapat peningkatan rata-rata pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Akan tetapi, tidak terdapat pengaruh yang signifikan setelah dilakukan *reflective journaling*.

Kesimpulan: Terdapat peningkatan rerata skor strategi belajar pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Akan tetapi, kelompok intervensi dengan perlakuan *reflective journaling* menggunakan panduan Gibbs dengan *feedback* mengalami peningkatan yang signifikan daripada kelompok kontrol. Tidak ada pengaruh yang bermakna *reflective journaling* dengan panduan Gibbs terhadap strategi belajar pada mahasiswa tahun pertama.

Kata kunci: *feedback*, *reflective journaling*, *self-regulated learning*, strategi belajar

ABSTRACT

Background: First year students can experience various challenges in the learning process, one of which is difficulty in learning due to different learning methods. To deal with it, students must have a good learning strategy. Reflective journaling is one method that can be used to improve learning strategies.

Objective: To find out whether there are differences and the influence of reflective journaling on student learning strategies.

Method: This study uses pre and post control group design. The research subjects were 102 first year PSIK FK-KMK UGM students, divided into 2 groups with random sampling. The intervention group was treated by writing reflective journaling with the Gibbs cycle in the MLJ application for 6 weeks and was given feedback by the facilitator. Whereas the control group writes free reflection without any feedback from the facilitator. Learning strategies were assessed using MSLQ and analyzed by paired t test and independent t test.

Results: The results showed a significant difference in the intervention group on learning strategy scores before and after reflective journaling. But there was an average increase in the intervention and control groups. There is no significant correlation between external variables and learning strategies.

Conclusion: There was a significant difference in the average score of learning strategies before and after reflective journaling using Gibbs guidelines with feedback in the intervention group. There is no significant effect of reflective journaling with Gibbs guidance on learning strategies in first year students. There is no relationship between the demographic characteristics of respondents with the results of learning strategy scores in first-year students

Keywords: feedback, reflective journaling, self-regulated learning, learning strategies