

ABSTRAK

Problematic internet use merupakan penggunaan internet yang telah sampai pada tahap mengganggu aspek kehidupan individu akibat ketidakmampuannya dalam mengendalikan dorongan untuk mengakses internet. Dalam lingkup pendidikan, stres akademik dan regulasi emosi dapat menjadi faktor penentu siswa dalam *problematic internet use*. Penelitian ini bertujuan untuk memeriksa peran stress akademik dalam memediasi regulasi emosi dan *problematic internet use*. Subjek penelitian ini adalah 296 siswa SMP berusia 13-15 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan tiga skala sebagai alat ukurnya, yaitu skala Perilaku *Problematic Internet Use*, Skala Stres Akademik, dan Skala Regulasi Emosi. Analisis yang digunakan adalah analisis jalur melalui PROCESS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa stres akademik berperan dalam memediasi hubungan antara regulasi emosi dan *problematic internet use* secara parsial. Hal ini juga menunjukkan bahwa regulasi emosi memiliki efek langsung dan tidak langsung terhadap *problematic internet use* siswa SMP.

Kata kunci: *problematic internet use*, stres akademik, regulasi emosi

ABSTRACT

Problematic internet use is the use of the internet which has reached the stage of disrupting aspects of an individual's life due to his inability to control the urge to access the internet. In education context, academic stress and emotional regulation can be a determining factor in student's problematic internet use. This study aims to examine the role of academic stress in mediating emotional regulation and problematic internet use. The subjects of this study were 296 junior high school students aged 13-15 years old. This research uses a quantitative approach by using three scales as a measurement tool, namely the Problematic Behavior Internet Use scale, Academic Stress Scale, and Emotion Regulation Scale. The research data were analyzed using path analysis through PROCESS. The results of this study indicate that academic stress plays a partial role in mediating the relationship between emotional regulation and problematic internet use. It also shows that emotional regulation has direct and indirect effects on the problematic internet use of junior high school students.

Keywords: problematic internet use, academic stress, emotion regulation