

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA REMAJA

Ardity Noor¹, Budi Purwanto²

^{1,2}Universitas Gadjah Mada

Abstrak

Persepsi remaja terhadap kompetensi akademik yang dimilikinya dapat mempengaruhi motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi memiliki peran penting bagi remaja, baik untuk masa kini dan untuk memprediksi masa depannya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi pada remaja yang sedang menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Kota Mungkid. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan menggunakan alat ukur skala konsep diri akademik dan skala motivasi berprestasi. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 87 siswa dengan rentang usia 16 – 18 tahun. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara konsep diri akademik dengan motivasi berprestasi ($R=0,734$; $p<0,001$). Hal tersebut berarti semakin tinggi konsep diri akademik yang dimiliki, maka semakin tinggi pula motivasi berprestasinya, sebaliknya jika konsep diri akademik yang dimiliki rendah, maka motivasi berprestasinya juga rendah.

Kata kunci: *remaja pertengahan, konsep diri akademik, motivasi berprestasi*

Abstract

Adolescent perceptions towards their academic competence can affect achievement motivation. Achievement motivation plays an important role for adolescents both for the present and the future. This research is aimed to examine the relationship between academic self-concept and achievement motivation in adolescents. This type of research uses a correlational quantitative approach. The instruments for collecting the data were academic self-concept scale and achievement motivation scale. The participants were 87 students at the age of 16-18 years old. The research finding showed that there was a positive correlation between academic self-concept and achievement motivation ($R=0,734$; $p<0,001$). It was shown that the higher the academic self-concept, the higher the achievement motivation. Conversely, if the academic self-concept was low, the achievement motivation would also be lowed.

Keywords: *mid-adolescent, academic self-concept, achievement motivation*