

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
1. Kata Pengantar	ii
2. Daftar Isi	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Tinjauan Pustaka	11
E. Landasan Teori	17
F. Metode Penelitian.....	27
1. Bahan dan Materi Penelitian	28
2. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	30
3. Variabel dan Alat Ukur Penelitian	33
a. Variabel dan Alat Ukura Data Makro.....	33
b. Variabel dan Alat Ukur Data Mikro	35
1) Kuesioner Terbuka	36
2) Kisi-kisi Wawancara.....	38
4. Peta Konsep Jalannya Penelitian.....	40

5. Uji Validasi dan Reliabilitas Kuesioner.....	41
6. Analisis Data.....	42

BAB II. TIONGHOA, HETEROGENITAS BUDAYA DAN SEKOLAH TIONGHOA

DI SEMARANG DAN TEMANGGUNG

1. Warga Tionghoa di Semarang dan Temanggung.....

A. Tipologi Budaya Tionghoa di Semarang

a. Warung Imlek Semawis dan Pasar Imlek Semawis.....

b. Sinchi Gus Dus Ada di Pecinan Semarang

c. Meranumnya Sekolah Kuncup Melati (Khong Khauw Hwee)

B. Harmoni Budaya Tionghoa Parakan Kabupaten Temanggung.....

a. Pesona Pecinan Parakan “Tiongkok” Kecil di Kaki Gunung Sindoro

b. Pemosisian Diri Kultur Etnis Tionghoa Parakan

c. Sinergi Persaudaraan Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan (THHK)) ..

2. Sekolah Beretnis Tionghoa Di Semarang dan Temanggung

A. Pendidikan Multikulturalisme Dalam Identitas Sekolah Khong Khauw Hwee dan Tiong Hoa Hwee Koan

a. Semangat Multikulturalisme Pada Sekolah Khong Kauw Hwee (Kuncup Melati)

1. Sekolah Gratis Sebagai Jembatan Kesenjangan Pendidikan Yang Semakin Mahal

2. Menjalin Perdamaian Dalam Pendidikan.....

b. Optimisme Pendidikan Multikultural di Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan Parakan.....

1. Budaya Milik Kita Semua.....

BAB III. HASIL DAN PEMBAHASAN DATA LAPANGAN 78

1. Perhitungan Data Makro: (Analisis Kuesioner Prasangka Antar etnis)	78
1) Reliabilitas dan Validitas, dan seleksi aitem skala prasangka rasial antar etnis	
Cina dan Pribumi	78
2) Pelaksanaan Penelitian	80
A. Hasil dan Pembahasan	80
1) Diskripsi Hasil Penelitian	80
2) Uji Normalitas	82
3) Kategorisasi	83
a) Analisis Demografi Penelitian dan Prasangka Rasial di Sekolah Kuncup Melati (Khong Kauw Hwee)	84
b) Analisis Demografi Penelitian dan Prasangka Rasial di Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan)	88
4) Uji Beda	90
2. Perhitungan Data Mikro : (Sinkronisasi Data Kuesioner Prasangka dengan Data Wawancara Kedalaman Pertemanan Antar Etnis di Sekolah)	92
A. Hasil Penelitian Kualitatif	92
B. Analisis Data Kualitatif Sekolah Kong Kauw Hwee Semarang dan Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan Parakan Temanggung	94
1. Aspek Penyusun Proses Relasi Pertemanan Antar Etnis	94
a. Kebersamaan	94
b. Kesamaan	99
c. Kecocokan	100
d. Dukungan	101

e. Kenyamanan.....	102
f. Keterbukaan.....	103
g. Kedekatan.....	105
2. Kontinuitas Pertemanan Antar Etnis	107
3. Faktor-faktor Penyebab Pertemanan Antar Etnis	108
a. Situasi	108
b. Kualitas Personal	109
c. Identitas Etnis	111
d. Nilai-nilai	115
4. Faktor-faktor Penyebab Pertemanan Antar Etnis	120
a. Dinamika Faktor Penyebab dengan Aspek Penyusun Proses Hubungan Pertemanan Antar Etnis.....	120
1) Penilaian Beda Dan Sama Terhadap Kelompok Etnis Lain.....	121
2) Faktor Situasi dan Kebersamaan	130
3) Faktor Kualitas Personal dan Kecocokan.....	130
b. Dinamika Aspek Penyusun Proses Relasi Pertemanan antar Etnis dan Kontinuitas Pertemanan	133
BAB IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN	144
A. Pengikisan Prasangka Rasial di Sekolah Multikultural Berbasis Budaya Tionghoa.....	144
B. Kedalaman Toleransi dalam Hubungan Pertemanan Antar Etnis	148
1. Penilaian Sama dan Berbeda dengan Kelompok Beda Etnis	151
a. Kontak dan Hibrida dalam Hubungan Pertemanan antar Etnis	151
b. Kognitif dan Emosi dalam Hubungan Pertemanan Antar Etnis	161
2. Kesamaan Nilai yang Dipahami Kedua Etnis (Jawa dan Tionghoa)	164

3. Aspek dan Faktor dalam Hubungan Pertemanan Antar Etnis	165
4. Bentuk dan Interaksi Hubungan Pertemanan Antar Etnis	166
C. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kedalaman Toleransi	169
1. Identifikasi Diri Sebagai Sekolah Multikultural.....	173
a. Sekolah Kuncup Melati (Khong Kauw Hwee Semarang)	173
b. Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan Parakan)	175
2. Tingkat Dukungan Sosial	176
a. Sekolah Kuncup Melati (Khong Kauw Hwee Semarang)	176
b. Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan Parakan)	178
3. Pelembagaan Aktivitas Multikultural	180
a. Sekolah Kuncup Melati (Khong Kauw Hwee Semarang)	180
b. Sekolah Remaja (Tiong Hoa Hwee Koan Parakan)	182
D. Ruang Ketiga : Hasil Dinamika Faktor Pendukung Kedalaman Toleransi dan Pendidikan Multikultural Berbasis Budaya Tionghoa.....	183
BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran.....	196
DAFTAR PUSTAKA.....	197
LAMPIRAN	240

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blue Print	35
Tabel 2. Penyebaran Aitem Skala Prasangka	35
Tabel 3. Pertanyaan Kuesioner Terbuka	36
Tabel 4. Kunci Pertanyaan Wawancara	38
Tabel 5. Tabel Distribusi Seleksi Aitem Prasangka Rasial	79
Tabel 6. Deskripsi Data Penelitian.....	80
Tabel 7. Aspek-Aspek Prasangka	81
Tabel 8. Hasil Hitungan Uji Normalitas Kolmogorof Smirnov	82
Tabel 9. Kategorisasi Prasangka Rasial	83
Tabel 10 Data Demografi Subjek Penelitian di Sekolah Khong Kauw Hwee.....	84
Tabel 11. Data Demografi Subjek Penelitian di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	88
Tabel 12. Uji Beda Berdasarkan Sekolah (Inden Simple t-test)	96
Tabel 13. Partisipan wawancara di sekolah Khong Kauw Hwee	93
Tabel 14. Partisipan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	94
Tabel 15. Kebersamaan di sekolah Khong Kauw Hwee.....	95
Tabel 16. Kebersamaan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	97
Tabel 17. Kesamaan di sekolah Khong Kauw Hwee	99
Tabel 18. Kesamaan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	99
Tabel 19. Kecocokan di sekolah Khong Kauw Hwee	100
Tabel 20. Kecocokan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	100
Tabel 21. Dukungan di sekolah Khong Kauw Hwee	101
Tabel 22. Dukungan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	101
Tabel 23. Kenyamanan di sekolah Khong Kauw Hwee	102
Tabel 24. Kenyamanan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	103

Tabel 25. Keterbukaan di sekolah Khong Kauw Hwee	103
Tabel 26. Keterbukaan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	104
Tabel 27. Kedekatan siswa di sekolah Khong Kauw Hwee	105
Tabel 28. Kedekatan siswa di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	106
Tabel 29. Kontinuitas Relasi Pertemanan di sekolah Khong Kauw Hwee	107
Tabel 30. Kontinuitas Relasi Pertamanan di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	107
Tabel 31. Situasi di sekolah Khong Kauw Hwee	108
Tabel 32. Situasi di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	109
Tabel 33. Kualitas Personal Siswadi sekolah Khong Kauw Hwee	110
Tabel 34. Kualitas Personal di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	110
Tabel 35. Kekuatan identifikasi terhadap kelompok etnis lain	111
Tabel 36. Dasar identifikasi identitas etnis gabungan dua sekolah	112
Tabel 37. Nilai-nilai relasi jawa	115
Tabel 38. Nilai-nilai Relasi Tionghoa	117
Tabel 39. Pembentukan Relasi Pertemanan Antar Etnis	120
Tabel 40. Penilaian Terhadap Kelompok Etnis Lain	121
Tabel 41. Kedekatan Siswa di sekolah Khong Kauw Hwee	152
Tabel 42. Kedekatan siswa di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	153
Tabel 43. Kekuatan identifikasi terhadap kelompok etnis lain	154
Tabel 44. Penilaian terhadap kelompok etnis lain	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Aspek Pengukuran Prasangka Rasial	21
Gambar 2. Pengukuran Kedalaman Toleransi	22
Gambar 3. Dimensi-dimensi Dualitas Struktur	26
Gambar 4. Peta Persebaran Tempat Ibadah Sekitar Pecinan Semarang Dengan Pendekatan Keruangan aplikasi Arc Gis 10.1	52
Gambar 5. Peta Persebaran Tempat Ibadah Sekitar Pecinan Parakan Dengan Pendekatan Keruangan aplikasi Arc Gis 10.1	58
Gambar 6. Data Demografi Subjek Penelitian di Sekolah Khong Kauw Hwee.....	86
Gambar 7. Tingkat Prasangka Rasial di Sekolah Khong Kauw Hwee terhadap Agama dan etnis siswa	86
Gambar 8. Data Demografi Subjek Penelitian di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	88
Gambar 9. Tingkat Prasangka Rasial di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan.....88terhadap Agama dan etnis siswa	89
Gambar 10. Grafik Perbedaan Uji T di Kedua Sekolah di Ukur dari Tingkat Prasangka Rasial	91
Gmabar 11. Perbandingan Prasangka Etnis di Kedua Sekolah.....	146

DAFTAR SKEMA

Skema 1. Jalanya Penelitian dalam Skema	40
Skema 2. Aspek Kebersamaan	98
Skema 3. Penilaian Terhadap Kelompok Etnis Lain Sama	123
Skema 4. Penilaian Terhadap Kelompok Etnis Lain Berbeda	126
Skema 5. Pengaruh situasi dan pengalaman dengan beda etnis pada Penilaian Terhadap kelompok etnis lain	129
Skema 6. Hubungan Situasi dan Kebersamaan.....	130
Skema 7. Hubungan Kualitas Personal dan Kecocokan	131
Skema 8. Dinamika Hubungan Faktor Penyebab Terhadap Kecocokan dan Kebersamaan Dalam Relasi Pertemanan Antar Etnis	132
Skema 9. Faktor Kebersamaan	138
Skema 10. Hubungan Kesamaan, Kecocokan, penilaian kembali dan dukungan	141
Skema 11. Hubungan kecocokan, kenyamanan, keterbukaan, kedekatan	142
Skema 12. Hubungan kedekatan, kontinuitas relasi, dan Pengalaman dengan Etnis Lain....	142
Skema 13. Dinamikan Hubungan Aspek Penyusun Proses dan Kontinuitas Relasi dalam Relasi Pertemanan Antar Etnis	143
Skema 14. Proses Kedalaman Toleransi Antar Etnis Sekolah Khong Kauw Hwee	170
Skema 15. Proses Kedalaman Toleransi Antar Etnis Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan	171
Skema 16. Proses Strukturasi Dalam Yayasan Pendidikan Berbasis Budaya Tionghoa	174
Skema 17. Proses Pembentukan Ruang Ketiga Pada Sekolah Tionghoa	186
Skema 18. Hasil Ruang Ke tiga	188
Skema 19. Hasil Pendidikan Multikultural di Sekolah Khong Kauw Hwee	191
Skema 20. Hasil Pendidikan Multikultural di Sekolah Tiong Hoa Hwee Koan.....	192