

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Pernyataan.....	iii
Prakata.....	iv
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar.....	xii
Intisari.....	xiv
Abstract.....	xvi
 BAB I	
PENGANTAR.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Permasalahan	8
1.3. Keaslian Penelitian.....	11
1.4. Tujuan Penelitian.....	13
1.5. Manfaat Penelitian.....	13
 BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1. Tinjauan Pustaka.....	14
2.1.1. <i>Teacher Professional Development (TPD)</i>	14
2.1.2. Efektifitas TPD dan <i>Performance</i> Guru.....	16
2.1.3. TPD Model Tradisional Tatap Muka.....	19
2.1.4. Model TPD di Era Digital.....	20
2.1.5. Pengaruh <i>web-based learning</i> terhadap <i>teacher performance</i>	24
2.1.6. Model Pelatihan Guru di Indonesia.....	27
2.1.7. Kesenjangan Digital dan Era Pendidikan 4.0.....	31
2.1.8. Pembelajaran <i>online</i> dan Kesenjangan digital.....	35
2.2. Kerangka pikir dalam penelitian.....	41
2.2.1. Kerangka RQ1-Sistematik Reviu.....	43
2.2.2. Kerangka RQ2-Perbandingan Nilai.....	44
2.2.3. Kerangka RQ-2 Korelasi Sederhana.....	45
2.2.4. Kerangka RQ3-Regresi.....	46
 BAB III	
METODE PENELITIAN.....	47
3.1. Informasi <i>Baseline</i>	47
3.2. Rancangan & Metode Penelitian.....	52
3.3. Desain Pembelajaran.....	57
3.4. Partisipan.....	61
3.5. Instrumen Penelitian.....	64
3.6. Analisis Data.....	66
3.7. Batasan Penelitian (Keterbatasan & Pembatasan).....	71

BAB IV	KONTEKS : DEKSRIPI PROGRAM “GURU PEMBELAJAR 2016” DAN STATISTIK DESKRIPTIF PESERTA PROGRAM ...	73
	4.1. Deskripsi Program “Guru Pembelajar 2016”	73
	4.1.1. Pendahuluan.....	73
	4.1.2. Kebijakan guru pembelajaran.....	74
	4.1.3. Program peningkatan kompetensi guru pembelajar.....	76
	4.1.4. Tujuan program peningkatan kompetensi guru pembelajar.....	81
	4.1.5. Sasaran program peningkatan kompetensi guru pembelajar....	82
	4.2.Statistik deskriptif peserta guru pembelajar.....	83
BAB V	PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS WEB TERHADAP EFEKTIFITAS PENGEMBANGAN PROFESI GURU (TPD) : SISTEMATIK REVIU	93
	5.1.Pendahuluan.....	93
	5.2.Hasil.....	95
	5.3.Kesimpulan.....	112
	5.4.Keterbatasan.....	113
BAB VI	PENGARUH INOVASI DIGITAL PADA MODEL PELATIHAN GURU TERHADAP NILAI UKG	114
	6.1. Pendahuluan.....	114
	6.2. Hipotesis.....	118
	6.3. Analisa dengan Uji Anova.....	118
	6.4. Hasil dengan Uji Anova.....	120
	6.4.1. perbandingan nilai dalam kelompok berdasarkan usia.....	122
	6.4.2. perbandingan nilai dalam kelompok berdasarkan wilayah kluster IPM.....	126
	6.4.3. perbandingan nilai dalam kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	132
	6.4.4. perbandingan nilai dalam kelompok berdasarkan gender.....	136
	6.4.5. perbandingan nilai guru perempuan dalam kelompok berdasarkan usia.....	139
	6.4.6. perbandingan nilai dalam kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	154
	6.5. Analisis dengan Uji Kruskal Wallis (non-parametrik).....	158
	6.6. Hasil Uji Kruskal Wallis.....	158
	6.6.1. Perbandingan nilai UKG per jenjang.....	158
	6.6.2. Perbandingan nilai UKG berdasarkan gender.....	161
	6.6.3. perbandingan nilai UKG pada guru perempuan dalam kelompok berdasarkan usia	164
	6.6.4. Perbandingan nilai UKG dalam kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	173
	6.6.5. Perbandingan nilai UKG dalam kelompok berdasarkan kluster IPM.....	176
	6.6.6. Perbandingan nilai UKG dalam kelompok berdasarkan usia...	180

6.6.7. Perbandingan nilai UKG dalam kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	185
6.7. Analisis Chi-square : Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai (korelasi sederhana).....	188
6.7.1. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai.....	189
6.7.2. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai berdasarkan usia.....	190
6.7.3. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai berdasarkan wilayah geografis (desa-kota & IPM).....	193
6.7.4. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai berdasarkan gender.....	196
6.7.5. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai berdasarkan status sertifikasi.....	198
6.7.6. Hubungan model pelatihan dengan peningkatan nilai berdasarkan status kategori nilai awal.....	199
6.8. Efektifitas Pelatihan.....	201
6.9. Diskusi.....	205
6.10. Kesimpulan.....	213
BAB VII KESENJANGAN DIGITAL PADA PELATIHAN GURU DI INDONESIA:	215
7.1.Pendahuluan.....	215
7.2.Peserta.....	217
7.3.Hasil.....	220
7.4.Diskusi.....	226
7.5.Kesimpulan.....	231
BAB VIII KESIMPULAN	232
8.1.Kesimpulan.....	232
8.2.Novelty.....	236
8.3.Keterbatasan.....	237
8.4.Rekomendasi.....	238
Daftar Pustaka.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Penelitian terdahulu di lingkup TPD.....	12
Tabel 3.1.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok.....	49
Tabel 3.2.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok pada jenjang TK.....	49
Tabel 3.3.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok pada jenjang SD.....	50
Tabel 3.4.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok pada jenjang SMP.....	50
Tabel 3.5.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok pada jenjang SMA.....	51
Tabel 3.6.	<i>Mean</i> pretes dalam kelompok pada jenjang SMK.....	51
Tabel 3.7.	Rancangan penelitian.....	56
Tabel 3.8.	Struktur Program Tatap Muka Pola 60 JP.....	58
Tabel 3.9.	Struktur Program Tatap Muka Pola 100 JP.....	58
Tabel 3.10.	Struktur Program <i>Online/Blended</i>	59
Tabel 3.11.	Struktur Model <i>Online</i> 6 minggu.....	59
Tabel 3.12.	Aktivitas pembelajaran pada guru kelompok <i>Online</i>	59
Tabel 3.13.	Aktivitas pembelajaran pada guru kelompok <i>Blended</i>	60
Tabel 3.14.	Struktur program tatap muka pada kelompok <i>Blended</i>	60
Tabel 3.15.	Deskripsi Kelompok Eksperimen.....	62
Tabel 3.16.	Peserta UKG 2016 berdasarkan jenjang.....	63
Tabel 3.17.	Peserta UKG 2016 berdasarkan usia dan gender.....	63
Tabel 3.18.	Peserta UKG 2016 berdasarkan sertifikasi dan IPM.....	64
Tabel 3.19.	Analisis data penelitian.....	66
Tabel 3.20.	Hasil uji asumsi pada data regresi.....	70
Tabel 4.1.	Peserta per jenjang di 3 moda.....	83
Tabel 4.2.	Peserta per jenjang di 3 moda berdasarkan gender.....	84
Tabel 4.3.	Peserta per jenjang di 3 moda berdasarkan usia.....	86
Tabel 4.4.	Peserta per jenjang di 3 moda berdasarkan wilayah desa-kota..	87
Tabel 4.5.	Peserta per jenjang di 3 moda berdasarkan status sertifikasi.....	88
Tabel 4.6.	Peserta per jenjang berdasarkan kategori hasil UKG 2015.....	90
Tabel 4.7.	Peserta per jenjang berdasarkan kategori hasil UKG 2016.....	91
Tabel 5.1.	Literatur berdasarkan lingkup.....	99
Tabel 5.2.	Literatur berdasarkan <i>objectives</i>	102
Tabel 5.3.	Literatur berdasarkan metodologi dan sampel.....	106
Tabel 5.4.	Literatur berdasarkan <i>limitation</i>	108
Tabel 5.5.	Literatur berdasarkan karakteristik demografi.....	110
Tabel 6.1	Hasil uji homogenitas varian dengan SPSS.....	119
Tabel 6.2.	Hasil pengujian Anova berdasarkan jenjang dan model pelatihan.....	121
Tabel 6.3.	Hasil analisis uji Anova antara <i>mean gain</i> dalam kelompok berdasarkan usia.....	123
Tabel 6.4.	Homogeneous subsets dengan Tukey HSD berdasarkan usia....	123
Tabel 6.5.	<i>Mean gain</i> pada kategori usia berdasarkan Tukey HSD.....	124
Tabel 6.6.	Rata-rata peningkatan nilai dalam kelompok berdasarkan usia.....	124

Tabel 6.7.	<i>Mean gain</i> dalam kelompok berdasarkan usia.....	124
Tabel 6.8.	Hasil analisis uji Anova atas mean gain dalam kelompok berdasarkan kluster IPM.....	128
Tabel 6.9.	Homogeneous subsets dengan Tukey HSD berdasarkan kluster IPM.....	129
Tabel 6.10.	Kluster IPM berdasarkan homogeneous subsets.....	129
Tabel 6.11.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan kluster IPM.....	130
Tabel 6.12.	Kluster IPM dalam kelompok.....	130
Tabel 6.13.	Hasil Analisis Uji Anova antara rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	133
Tabel 6.14.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	133
Tabel 6.15.	Perbandingan desa-kota dalam kelompok.....	134
Tabel 6.16.	Hasil Analisis Uji Anova antara rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan gender.....	136
Tabel 6.17.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan gender.....	137
Tabel 6.18.	Sebaran guru perempuan dalam kelompok berdasarkan usia dalam jenjang.....	142
Tabel 6.19.	Hasil uji Anova pada perempuan dengan interaksi grup*usia pada jenjang TK.....	144
Tabel 6.20.	Hasil uji Anova pada perempuan dengan interaksi grup*usia pada jenjang SD.....	146
Tabel 6.21.	Hasil uji Anova pada perempuan dengan interaksi grup*usia pada jenjang SMP.....	148
Tabel 6.22.	Hasil uji Anova pada perempuan dengan interaksi grup*usia pada jenjang SMA.....	150
Tabel 6.23.	Hasil uji Anova pada perempuan dengan interaksi grup*usia pada jenjang SMK.....	152
Tabel 6.24.	Hasil Analisis Uji Anova antara rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	155
Tabel 6.25.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	155
Tabel 6.26.	Perbandingan status sertifikasi dalam kelompok.....	155
Tabel 6.27.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan jenjang.....	159
Tabel 6.28.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan jenjang..	160
Tabel 6.29.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan gender.....	162
Tabel 6.30.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan gender....	163
Tabel 6.31.	<i>Mean-rank pre & post</i> tes pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang TK.....	165
Tabel 6.32.	<i>Mean-rank gain</i> pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang TK.....	166
Tabel 6.33.	<i>Mean-rank pre & post</i> tes pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SD.....	167

Tabel 6.34	<i>Mean-rank gain</i> pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SD.....	167
Tabel 6.35	<i>Mean-rank pre & post</i> tes pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMP.....	168
Tabel 6.36	<i>Mean-rank gain</i> pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMP.....	168
Tabel 6.37	<i>Mean-rank pre & post</i> tes pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMA.....	170
Tabel 6.38	<i>Mean-rank gain</i> pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMA.....	170
Tabel 6.39	<i>Mean-rank pre & post</i> tes pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMK.....	171
Tabel 6.40	<i>Mean-rank gain</i> pada perempuan berdasarkan usia pada jenjang SMK.....	171
Tabel 6.41.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	173
Tabel 6.42.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan wilayah desa-kota.....	174
Tabel 6.43.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan wilayah kluster IPM....	177
Tabel 6.44.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan wilayah kluster IPM.....	178
Tabel 6.45.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan wilayah usia.....	181
Tabel 6.46.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan usia.....	182
Tabel 6.47.	<i>Mean rank</i> di 3 kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	186
Tabel 6.48.	Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan berdasarkan status sertifikasi.....	186
Tabel 6.49.	Persentase peningkatan nilai dan hasil uji Chi Square per jenjang.....	189
Tabel 6.50.	Persentase peningkatan nilai di 3 kelompok berdasarkan usia...	191
Tabel 6.51.	Hasil uji Chi Square berdasarkan usia.....	191
Tabel 6.52.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori usia.....	191
Tabel 6.53.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori kluster IPM.....	194
Tabel 6.54.	Persentase peningkatan nilai di 3 kelompok berdasarkan wilayah geografis.....	195
Tabel 6.55.	Hasil uji Chi Square berdasarkan wilayah geografis guru.....	196
Tabel 6.56.	Persentase peningkatan nilai di 3 kelompok berdasarkan gender, status sertifikasi, dan kategori nilai awal.....	200
Tabel 6.57.	Hasil uji Chi Square berdasarkan berdasarkan gender, status sertifikasi, dan kategori nilai awal.....	200
Tabel 6.58.	Efektifitas pelatihan pada model pelatihan guru.....	203
Tabel 7.1.	Deskriptif statistik pada TS dan Visit.....	220
Tabel 7.2.	Hasil uji analisis regresi linier berganda pada model timespent	221
Tabel 7.3.	Hasil uji analisis regresi linier berganda pada model visist.....	222
Tabel 7.4.	Rekap hasil Analisis Uji Regresi Berganda.....	225

DAFTAR GAMBAR / GRAFIK

Gambar 1.1.	IPM Indonesia tahun 2016 menurut provinsi.....	6
Gambar 2.1.	Elemen sistem TPD.....	17
Gambar 2.2.	Kerangka konsep Desimone.....	18
Gambar 2.3.	Alur Pengembangan Program Guru Pembelajar.....	31
Gambar 2.4.	<i>A causal model of resources and appropriation theory</i>	32
Gambar 2.5.	<i>Four successive types of access</i>	35
Gambar 2.6.	Kerangka konsep penelitian.....	42
Gambar 2.7	Kerangka konsep RQ1.....	43
Gambar 2.8.	Kerangka konsep RQ2-Perbandingan.....	44
Gambar 2.9	Kerangka konsep RQ2-Korelasi.....	44
Gambar 2.10.	Kerangka konsep RQ3-Regresi.....	46
Gambar 3.1.	Data Hasil UKG 2015.....	61
Gambar 4.1.	Target rata-rata nilai UKG.....	89
Grafik 4.1.	Peserta berdasarkan jenjang.....	83
Grafik 4.2.	Peserta berdasarkan gender.....	84
Grafik 4.3.	Peserta berdasarkan gender dalam jenjang.....	85
Grafik 4.4.	Peserta berdasarkan usia.....	85
Grafik 4.5.	Peserta berdasarkan wilayah kluster IPM.....	86
Grafik 4.6.	Peserta berdasarkan status wilayah desa-kota.....	87
Grafik 4.7.	Peserta berdasarkan status sertifikasi.....	88
Grafik 4.8.	Peserta berdasarkan status nilai awal.....	90
Grafik 4.9.	Peserta berdasarkan nilai postes.....	92
Grafik 6.1.	Rata-rata peningkatan nilai dalam kelompok berdasarkan usia.	125
Grafik 6.2.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i>	125
Grafik 6.3.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan kluster IPM.....	131
Grafik 6.4.	<i>Profile plots two way anova group*IPM</i>	131
Grafik 6.5	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan wilayah desa-kota.....	134
Grafik 6.6.	<i>Profile plots two way anova group*desa-kota</i>	135
Grafik 6.7.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan gender.....	137
Grafik 6.8.	<i>Profile plots two way anova group*gender</i>	138
Grafik 6.9.	Sebaran peserta perempuan dalam kelompok berdasarkan usia.....	143
Grafik 6.10.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i> pada guru perempuan jenjang TK.....	145
Grafik 6.11.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i> pada guru perempuan jenjang SD.....	147
Grafik 6.12.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i> pada guru perempuan jenjang SMP.....	149
Grafik 6.13.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i> pada guru perempuan jenjang SMA.....	151

Grafik 6.14.	<i>Profile plots two way anova group*usia</i> pada guru perempuan jenjang SMK.....	153
Grafik 6.15.	Rata-rata peningkatan nilai (gain) dalam kelompok berdasarkan status sertifikasi.....	156
Grafik 6.16.	<i>Profile plots two way anova group*status sertifikasi</i>	156
Grafik 6.17.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan jenjang.....	160
Grafik 6.18.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan gender.....	163
Grafik 6.19.	Perbandingan mean-rank gain pada guru perempuan Jenjang TK	166
Grafik 6.20.	Perbandingan mean-rank gain pada guru perempuan Jenjang SD	168
Grafik 6.21.	Perbandingan mean-rank gain pada guru perempuan Jenj. SMP	169
Grafik 6.22.	Perbandingan mean-rank gain pada guru perempuan Jenj. SMA	171
Grafik 6.23.	Perbandingan mean-rank gain pada guru perempuan Jenj. SMK	172
Grafik 6.24.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan desa-kota.....	175
Grafik 6.25.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan kluster IPM.....	179
Grafik 6.26.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan usia.....	184
Grafik 6.27.	Perbandingan mean-rank gain berdasarkan status sertifikasi.....	187
Grafik 6.28.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam jenjang.....	189
Grafik 6.29.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori usia	192
Grafik 6.30.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam wilayah IPM...	194
Grafik 6.31.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam wilayah desa-kota.....	196
Grafik 6.32.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori gender.....	197
Grafik 6.33.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori status sertifikasi.....	201
Grafik 6.34.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam kategori nilai awal.....	201
Grafik 6.35.	Perbandingan persentase peningkatan nilai dalam capaian target.....	204