

DAFTAR PUSTAKA

- Afiah, I. (2012). Korelasi antara potensi akademik, motivasi belajar dengan prestasi akademik pada siswa kelas X Program Unggulan Man Tambakberas Jombang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Al-Ajami, H., & Soeharto, T. N. E. D. (2014). Hubungan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar pada siswa di MTS Ibadurrahman Tibu Sisok Desa Loafing Maka Lombok Tengah tahun ajaran 2013/2014. *Jurnal Sosio Humaniora*, 5(2), 178-198.
- Anandari, D. S. (2013). Hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan self-efficacy pelajaran matematika pada siswa SMA Negeri 14 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 2(03), 211.
- Assor, A. (2012). Allowing choice and nurturing an inner compass: Educational practices supporting students' need for autonomy. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 421-439). Springer, Boston, MA.
- Bangun, D. (2008). Hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar, dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 5(1).
- Barron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Broh, C. E. R. a. B. A. (2000). The roles of self-esteem and the sense of personal control in the academic achievement process. *Sociology of Education*, 73(4), 270-284.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., & Zimbardo, P. G. (2000). Prosocial foundations of children's academic achievement. *Psychological science*, 11(4), 302-306.
- Chung, M.-K. (2000). The development of self-regulated learning. *Asia Pacific Education Review*, 1(1), 55-66.
- Codjoe, H. M. (2007). The importance of home environment and parental encouragement in the academic achievement of african-canadian youth. *Canadian Journal of Education*, 30(1), 137-156.
- Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Leidermann, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244-1257.
- Dwitiantyanov, A., Hidayati, F., & Sawitri, D. R. (2010). Pengaruh pelatihan berpikir positif pada efikasi diri akademik mahasiswa (studi eksperimen pada mahasiswa fakultas psikologi undip semarang. *Jurnal Psikologi*, 8(2), 135-144.
- Fataruba, R. (2016). Peran tekanan teman sebaya terhadap perilaku bullying pada remaja di sekolah. In *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity. Psychology Forum UMM* (pp. 19-20).
- Grolnick, W. S. (2002). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. New York: Psychology Press.
- Ghaith. (2002). The relationship between cooperative learning, perception of social support, and academic achievement. *System*, 30(3), 263-273.
- Haris, B. (2008). Prestasi belajar remaja berbakat ditinjau dari konsep diri dan dukungan sosial guru (Doctoral dissertation, Tesis Online diakses 18 Juni 2019. <http://www.eprints.unika.ac.id/167>. Program Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana Soegijapranata Semarang).
- Inayah, R. (2013). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 2(1).
- Irani, M. A. (2015). Analisis perilaku siswa berprestasi dalam menghadapi ujian nasional mata pelajaran matematika di SMP Jawaahirul Hikmah (skripsi). IAIN Tulungagung.



- Ireson, J., Hallam, S., & Plewis, I. (2001). Ability grouping in secondary schools: Effects on pupils' self-concepts. *British Journal of Educational Psychology*, 71(2), 315-326
- Jelas, Azman, Zulnaidi, H., & Ahmad, N. A. (2016). Learning support and academic achievement among malaysian adolescents: the mediating role of student engagement. *Learning Environments Research*, 19(2), 221-240.
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61, 120-126.
- Maslihah, S. (2011). Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 103-114.
- Mounts, N. S. (2002). Parental management of adolescent peer relationships in context: The role of parenting style. *Journal of family psychology*, 16(1), 58.
- Nickerson, A. B., & Nagle, R. J. (2005). Parent and peer attachment in late childhood and early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 25(2), 223-249.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving: A path analysis. *Journal of educational psychology*, 86(2), 193.
- Park, H. S., & Bauer, S. (2002). Parenting practices, ethnicity, socioeconomic status and academic achievement in adolescents. *School Psychology International*, 23(4), 386-396.
- Perkes, V. A. (1967). Junior high school science teacher preparation, teaching behavior, and student achievement. *Journal of Research in Science Teaching*, 5(2), 121-126.
- Portes. (1999). Social and psychological factors in the academic achievement of children of immigrants: a cultural history puzzle. *American Educational Research Journal*, 36(3), 489-507.
- Prawitasari, N. D., Julyarni, Y., & Satria, A. T. (2014). Pengaruh tingkat pengetahuan dan konsep diri terhadap sikap penerimaan perubahan fisik pada masa pubertas di smp islam karangploso tahun 2014. *Biomed Science*, 2(2).
- Raehana, S. (2013). Pengaruh regulasi diri, motivasi berprestasi, iklim keluarga, dan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri di Kota Makassar. Universitas Negeri Makassar.
- Sahidin, L., & Jamil, D. (2013). Pengaruh motivasi berprestasi dan persepsi siswa tentang cara guru mengajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 212-222.
- Somers, C. L., Owens, D., & Piliawsky, M. (2008). Individual and social factors related to urban african american adolescents' school performance. *The High School Journal*, 1-11.
- Susanto, A. (2016). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar: Kencana. Walker, D., Greenwood, C. R., & Terry, B. (1994). Management of classroom disruptive behavior and academic performance problems.
- Widyaninggar, A. A. (2014). Pengaruh efikasi diri dan lokus kendali (locus of control) terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2).
- Wijaya, I. P. (2012). Efikasi diri akademik, dukungan sosial orangtua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1).
- Yoenanto, N. H. (2017). Pengaruh efikasi diri dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP di Surabaya. Paper dipresentasikan pada PROSIDING TEMU ILMIAH X IKATAN PSIKOLOGI PERKEMBANGAN INDONESIA, Semarang.