



MODEL BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI MATEMATIKA PADA SISWA SMA

ABSTRAK

Matematika sampai saat ini dipandang sebagai pelajaran yang sulit, oleh karena itu perlu dipikirkan strategi belajar yang tepat. Strategi dapat diterapkan siswa dalam belajar matematika melalui belajar berdasar regulasi. Siswa akan mengarahkan diri untuk mencapai tujuan belajar dengan berpartisipasi aktif secara kognitif, motivasi perilaku. Penelitian ini mengkaji faktor internal yang berperan terhadap belajar berdasar regulasi diri matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah menguji model teoritis yang menyatakan peran persepsi pengelolaan kelas, orientasi tujuan penguasaan, kemampuan memecahkan problem terhadap belajar berdasar regulasi diri matematika melalui rasa memiliki sekolah. Subjek penelitian adalah 165 siswa kelas XI IPA dari delapan sekolah Negeri Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah mewakili desa, sub urban, aglomerasi dan bufferzone. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan multi stage cluster random sampling. Instrumen pengukuran yang digunakan adalah skala belajar berdasar regulasi diri, skala rasa memiliki sekolah, skala pengelolaan kelas, skala orientasi tujuan penguasaan dan skala kemampuan memecahkan problem. Analisis data menggunakan Structural Equational Modeling (SEM). Hasil penelitian menunjukkan bahwa model teoritis yang diajukan dalam penelitian ini diterima dan didukung data empiris. 1) Persepsi pengelolaan kelas dan kemampuan memecahkan problem berperan langsung terhadap orientasi tujuan penguasaan. 2) Kemampuan memecahkan problem dan orientasi tujuan penguasaan berperan langsung terhadap belajar berdasar regulasi diri matematika. 3) Orientasi tujuan penguasaan berperan sebagai mediator antara persepsi pengelolaan kelas dan kemampuan memecahkan problem terhadap belajar berdasar regulasi diri matematika. 4) Persepsi pengelolaan kelas dan kemampuan memecahkan problem berperan langsung terhadap rasa memiliki sekolah. 5) Rasa memiliki sekolah tidak berperan sebagai mediator antara persepsi pengelolaan kelas, orientasi tujuan penguasaan, kemampuan memecahkan problem terhadap belajar berdasar regulasi diri matematika.

Kata kunci: Belajar berdasar regulasi diri, matematika, rasa memiliki sekolah, persepsi pengelolaan kelas, orientasi tujuan penguasaan, kemampuan memecahkan problem.



LEARNING MODEL BASED ON MATHEMATICS SELF REGULATION FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Mathematics is still considered as a difficult lesson for students and this circumstance urges to think appropriate strategy to promote self-regulated learning. Through this strategy, the students can direct themselves to achieve the learning goals by actively participating in cognitive, motivational, and behavioral activities. This study examines internal factors which contribute to self-regulated learning of mathematics. The purpose of this study is to examine whether the perception of classroom management, mastery orientation, problem-solving ability towards self-regulated learning through sense of school belonging. The subjects of this research were 11th grade students of Senior High School majoring in Science in Sleman Regency, Yogyakarta. The schools chosen to represent integrated rural development, sub-urban, agglomeration and buffer-zone. The sampling technique was multi-stage cluster random sampling. The research instruments used self-regulated learning scale, sense of school belonging scale, classroom management scale, mastery approach goal orientation scale and problem solving scale. The data analysis using Structural Equation Modeling (SEM) through the AMOS program. The findings showed that 1) the perception of classroom management and the problem solving played a role in mastery goal orientation, 2) the problem solving skills and the mastery goal orientation played a role in self-regulated learning, 3) the mastery goal orientation played the role as the mediator between the classroom management perception and the ability to solve problems with self-regulated learning of mathematics, 4) the perception of classroom management and the problem solving plays a role towards sense of school belonging, 5) The sense of school belonging did not act as the mediator between the perceptions of classroom management and the ability to solve problems with self-regulated learning of mathematics.

Keywords: Self regulated learning, mathematics, sense of school belonging, perception of classroom management, mastery goal orientation, problem solving