



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Lampiran	viii
Abstrak	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Permasalahan	17
C. Tujuan	19
D. Manfaat	19
E. Keaslian.....	19
BAB II. LANDASAN TEORI.....	26
A. Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	26
1. Pengertian Belajar Berdasar Regulasi Diri	26
2. Teori Kognitif Sosial	28
3. Model-Model Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	36
4. Dimensi Belajar Berdasar Regulasi Diri	43
5. Tahap Perkembangan Terbentuknya Belajar Berdasar RegulasiDiri.....	50
7. Tahap-Tahap Belajar Berdasar Regulasi Diri	55
8. Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	58
B. Rasa Memiliki Sekolah	65
1. Pengertian Rasa Memiliki Sekolah.	65
2. Aspek-aspek Rasa Memiliki Sekolah.	67
3. Rasa Memiliki Sekolah Sebagai Peran Mediator	70
C. Persepsi Pengelolaan Kelas	72
1. Pengertian Persepsi Pengelolaan Kelas.....	72
2. Dimensi Persepsi Pengelolaan Kelas.	75
D. Orientasi Tujuan Penguasaan	81
1. Teori orientasi tujuan.....	81
2. Pengertian Orientasi Tujuan Penguasaan.	85
3. Aspek-aspek Orientasi Tujuan Penguasaan.....	86
E. Kemampuan Memecahkan Problem.	90
1. Pengertian Kemampuan Memecahkan Problem.....	90
2. Tahap-tahap dalam memecahkan problem	93
3. Aspek-aspek Kemampuan Memecahkan Problem	94
F. Pelajaran Matematika	99
G. Temuan Yang Relevan.....	103
1. Rasa Memiliki Sekolah dan Belajar Berdasar Regulasi Diri	103
2. Persepsi Pengelolaan Kelas dan Belajar Berdasar Regulasi Diri..	105



3. Persepsi Pengelolaan Kelas dan Rasa Memiliki Sekolah.....	106
4. Orientasi Tujuan Penguasaan dan Rasa Memiliki Sekolah	107
5. Orientasi Tujuan Penguasaan dan Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	107
6. Kemampuan Memecahkan Problem dan Rasa Memiliki Sekolah.....	109
7. Kemampuan Memecahkan Problem dan Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	109
H. Landasan Teoritik	110
1. Keterkaitan antara Rasa Memiliki Sekolah dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri	111
2. Keterkaitan antara Persepsi Pengelolaan Kelas dengan Rasa Memiliki Sekolah	115
3. Keterkaitan antara Persepsi Pengelolaan Kelas dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	118
4. Keterkaitan antara Orientasi Tujuan Penguasaan dengan Rasa Memiliki Sekolah.....	122
5. Keterkaitan antara Orientasi Tujuan Penguasaan dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	124
6. Keterkaitan antara Kemampuan Memecahkan Problem dengan Rasa Memiliki sekolah.....	125
7. Keterkaitan antara Kemampuan Memecahkan Problem dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri	126
I. Model Teoritis Belajar Berdasar Regulasi Diri Matematika Pada pada Siswa SMA.....	130
J. Hipotesis Penelitian.....	133
BAB III. METODE PENELITIAN.....	135
A. Variabel Penelitian.....	135
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	135
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	135
B. Subjek Penelitian.....	137
C. Desain Penelitian.....	143
D. Pengukuran.....	143
1.Penyusunan Alat Ukur.....	143
2.Uji Kelayakan Bahasa.....	157
3.Validitas Isi	158
4.Daya Diskriminasi Aitem.....	160
E. Analisis Data.....	161
BAB IV. HASIL PENELITIAN	167
A.Deskripsi subjek penelitian.....	167
1.Subjek Penelitian Sebelum Eliminasi Outlier.....	167
2.Deskripsi Data Berdistribusi Normal	168
B.Hasil Analisis.....	169
1. Analisis Faktor Konfirmatori.....	170
2. Validitas dan Reliabilitas	187
3. Indikator Alat Ukur Setelah Perbaikan CFA.....	189
4. Uji Kesesuaian Model	194



5. Efek Mediasi	196
BAB V. PEMBAHASAN	203
A. Peran Persepsi Pengelolaan Kelas terhadap Rasa Memiliki Sekolah.....	205
B. Peran Kemampuan Memecahkan Problem terhadap Rasa Memiliki Sekolah.....	206
C. Peran Kemampuan Memecahkan Problem terhadap Orientasi Tujuan Penguasaan dan Belajar Berdasar Regulasi Diri	208
D. Peran Persepsi Pengelolaan Kelas terhadap Orientasi Tujuan Penguasaan dan Belajar Berdasar Regulasi Diri	209
E. Peran Rasa Memiliki Sekolah Terhadap Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	211
F. Peran Orientasi Tujuan Penguasaan terhadap Belajar Berdasar Regulasi Diri	219
BAB VI. PENUTUP	223
A. Kesimpulan	223
B. Keterbatasan penelitian	223
C. Rekomendasi	224
Daftar Pustaka	227
Lampiran	255