

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
I.1. Latar Belakang.....	1
I.2. Rumusan Masalah.....	3
I.3. Tujuan Penelitian	3
I.4. Keaslian Penelitian	4
I.5. Manfaat Penelitian	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	14
II.1. Studi Pustaka	14
II.1.1 Informasi pendukung (<i>supportive information</i>) dalam 4C/ID	15
II.1.2 <i>Flipped-classroom</i> dalam konteks pendidikan kedokteran.....	18
II.1.3 Penggunaan <i>Facebook</i> sebagai media penyampaian informasi pendukung dalam kegiatan pembelajaran berbasis kelas.....	20
II.2. Landasan Teori	22
II.3. Kerangka Konsep	28
II.4. Hipotesis	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	30
III.1. Rancangan Penelitian	30
III.2. Lokasi, Populasi, dan Sampel penelitian.....	32
III.3. Variabel Penelitian.....	38

III.4. Definisi Operasional Penelitian.....	38
III.5. Instrumen Penelitian.....	49
III.6. Jalannya Penelitian.....	61
1. Tahap persiapan (25 Maret 2019- 2 April 2019).....	63
2. Tahap pelaksanaan (3 April-30 April 2019).....	64
3. Tahap penyelesaian (1 Mei 2019- 29 Mei 2019).....	65
III.7. Analisis Data	65
III.8. Kesulitan Penelitian	69
III.9. Etika Penelitian	70
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
IV.1. Hasil Penelitian	73
IV.1.1. Karakteristik Partisipan.....	73
IV.1.2. Analisis data univariat terhadap pengetahuan, motivasi belajar, dan kesiapan belajar mandiri mahasiswa.....	77
IV.1.3. Analisis data bivariat terhadap pengetahuan, motivasi belajar, dan kesiapan belajar mandiri mahasiswa.....	79
IV.1.4. Observasi aktivitas mahasiswa di dalam grup <i>Facebook</i> melalui <i>metrics</i>	81
IV.1.5. Kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan <i>flipped-classroom</i> dan penggunaan grup <i>Facebook</i> melalui kuesioner.....	83
IV.1.6 Hasil wawancara mendalam semi-terstruktur terhadap mahasiswa pengguna grup <i>Facebook</i>	83
IV.2. Pembahasan.....	101
BAB V. KESIMPULAN, SARAN, DAN RINGKASAN	118
V.1. Kesimpulan.....	118
V.2. Saran.....	118
V.3. Ringkasan.....	121

DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	131
Lampiran 1: Form TIDieR untuk studi pilot penggunaan grup <i>Facebook</i> dalam <i>flipped-classroom</i>	131
Lampiran 2: Surat pernyataan kelayakan etik penelitian	137
Lampiran 3: Lembar penjelasan dan persetujuan mahasiswa dan kuesioner karakteristik responden	138
Lampiran 4: Kumpulan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kegawatdaruratan Mata akibat Trauma	147
Lampiran 5: Kuesioner motivasi belajar adaptasi dari MSLQ	154
Lampiran 6: Kuesioner SDLRS versi Indonesia	156
Lampiran 7: Kuesioner kepuasan mahasiswa terhadap kelas <i>flipped-classroom</i> dan kepuasan penggunaan grup <i>Facebook</i> sebagai media informasi pendukung pembelajaran.....	159
Lampiran 8: Panduan wawancara mendalam semi-terstruktur	166
Lampiran 9: Hasil analisis menggunakan SPSS.....	166
Lampiran 10: Hasil observasi aktivitas anggota grup <i>Facebook</i> menggunakan fitur " <i>Group Insight</i> ".....	172
Lampiran 11: Hasil wawancara individu mendalam semi-terstruktur	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Variasi maksimum responden fase kualitatif.....	37
Tabel 3.2	Definisi operasional penelitian.....	43
Tabel 3.3	Cetak biru rancangan pembelajaran <i>flipped-classroom</i> kegawatdaruratan mata akibat trauma.....	50
Tabel 3.4	Cetak biru pengembangan konten informasi pendukung <i>flipped-classroom</i> kegawatdaruratan mata akibat trauma yang akan diposting pada grup <i>Facebook</i> tertutup.....	54
Tabel 3.5	Kategori skor pada SDLRS versi Indonesia.....	57
Tabel 4.1	Karakteristik partisipan dalam penelitian penggunaan grup <i>Facebook</i> sebagai media informasi pendukung <i>flipped-classroom</i> kegawatdaruratan mata akibat trauma di FK UM Surabaya.....	75
Tabel 4.2	Hasil analisis tingkat pengetahuan, motivasi belajar, & kesiapan belajar mandiri mahasiswa sebelum dan sesudah bergabung dengan grup <i>Facebook</i> “ <i>Ocular Trauma Flipped-classroom Chapt. UMSby</i> ”.....	77
Tabel 4.3	Peningkatan komponen-komponen pengetahuan, motivasi belajar, dan kesiapan belajar mandiri dari pengguna aktif dan pasif grup <i>Facebook</i>	78
Tabel 4.4	Perbandingan tingkat pengetahuan mahasiswa sebelum dan sesudah bergabung dengan grup <i>Facebook</i> “ <i>Ocular Trauma Flipped-classroom Chapt. UMSby</i> ”.....	80
Tabel 4.5	Hasil uji peringkat-bertanda Wilcoxon untuk melihat perubahan motivasi belajar dan kesiapan belajar mandiri mahasiswa sebelum dan sesudah bergabung dengan grup <i>Facebook</i> “ <i>Ocular Trauma Flipped-classroom Chapt. UMSby</i> ”.....	81
Tabel 4.6	Karakteristik responden wawancara mendalam pada studi pilot kegunaan grup <i>Facebook</i> “ <i>Ocular Trauma Flipped-classroom Chapt. UMSby</i> ”.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Self-regulated learning model</i> dari Zimmerman.....	23
Gambar 2.2	Tipologi keterlibatan (<i>engagement</i>) siswa terhadap proses pembelajaran berbantu teknologi di dalam kelas.....	26
Gambar 2.3	Faktor level individu, interpersonal, dan organisasional yang mempengaruhi perilaku penggunaan teknologi menurut <i>Unified Theory of Acceptance and Use of Technology</i> (UTAUT).....	27
Gambar 2.4	Kerangka konsep penelitian.....	28
Gambar 3.1	Rancangan <i>mixed-method</i> sekuensial eksplanatori.....	30
Gambar 3.2	Tahap persiapan penelitian.....	63
Gambar 3.3	Tahap pelaksanaan penelitian.....	64