

## DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2000). *DSM V-TR (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders IV Text Revision)*. Washington, DC: American Psychiatric Association Press.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-5"*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing.
- Apriyadi, A., Efendi, M., Sulthoni. (2017). Kefektifan Metode *Backward Chaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Anak Disabilitas Intelektual Limites. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 4(1): 37-34.
- Auliya, C. (2015). *Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi dalam Rangka Pembentukan Kemandirian Anak Tunagrahita Menjalankan Ibadah Mahdhah Di SLB Widya Bhakti Semarang*. UIN Walisongo: Semarang.
- Australiati, A. 2018. *Buku Panduan Aman untuk Meningkatkan Pengetahuan Orangtua Mengajarkan Keterampilan Diri Berpakaian pada Anak Tunagrahita*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Bandura, A. (1994). *Self Efficacy*. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior* (Vol. 4, 77-81). New York: Academic Press
- Barlow, D.H., Hersen, M. (1984). *Single Case Experimental Design: Strategies for Studying Behaviour Change*. Second Edition. New York: Pergamon Press.
- Dwimarta, R. (2015). Rancangan IEP (*Individualized Educational Program*) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus pada Pendidikan Inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. ISBN: 978-979-3456-52-2
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield, J., and Travers, J.F. (1999). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning, Second Edition International Edition*. Singapore: McGraw-Hill
- Gravetter, Frederick. J, Wallnau, Larry B. (2007), "*Statistics for the Behavioral Sciences*," Thomson Wadsworth, Seventh Edition.
- Hallahan, D. P., James. M.K., Paige, C.P. (2009). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. USA: Pearson
- Hallahan, D.P. dan Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education* 10th ed. USA: Pearson.
- Hapsari, C.K., Hartiani, F. 2018.. Penerapan Prinsip Modifikasi Perilaku untuk Meningkatkan Kemampuan Menyikat Gigi Pada Anak dengan Disabilitas Intelektual Berat. *Jurnal Psikologi*. Vol. 17 No. 2, 119-130

- Hernowo. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PTK Rineka Cipta.
- Hidayati, N. (2016). *Model Pembelajaran yang Efektif bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Bintara Campurdarat Tulungagung*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Jayanti, D.D. (2014). Strategi Optimalisasi Potensi Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual. *Akademika*. Volume 8, Nomor 2
- Kasiyati, Irdamurni, Panjaitan, A.R. (2013). Meningkatkan Kemampuan Toilet Training Melalui Analisis Tugas pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal ilmiah Pendidikan khusus*.
- Kitano, M.K. & Kirby, D.F. (1986). *Gifted Education: A Comprehensive View*. Boston: Little, Brown and Company.
- Kumar, M., Kaur, G. (2013). Effect Stimulus Shaping & Prompting in Developing Dressing Skills in Trainable Mentally Challenged Children among Age Group of 6-12 Years. *International Journal of Science and Research (IJSR)*.
- Loreman., Tim. (2005). *Inclusive Education (A Practical guide to supporting diversity in the class room)*. Singapore: South Wind Production
- Martin, G., Pear, J (2007). *Behavior Modification: what it is and how do it*. New Jersey, USA : Pearson Education, Inc.
- Martin, G & Pear, J. (2015). *Modifikasi Perilaku Makna dan Penerapannya* (10 th Ed.). Terj. (Edi Purwanta). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustikawati, A., Kurnianingrum, W. (2018). Penerapan Forward Chaining Dalam Meningkatkan Kemampuan Mandi Secara mandiri Pada Remaja Dengan *Mild Intellectual Disability*. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. Vol. 2, No.1; hlm 154-164.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Natasya., Tirta. S. (2018). Penerapan Forward Chining Untuk Meningkatkan Kemampuan Memakai Baju Pada Anak Penyandang Disabilitas Intelektual Sedang. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. Vol. 2, No. 1, hlm 302-309
- Nida, D.A.D., Tjakrawiralasana. (2017). Teaching Self-Dressing Skill Behavior in a Child with Moderate Intellectual Disability and Low Vision with Backward Chaining Technique. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*. Vol.135.
- Pratiwi, L. (2015). *Pelatihan Cara Menggosok Gigi dengan Pendekatan Program Pembelajaran Individual (PPI) terhadap Keterampilan Cara Menggosok*

*Gigi dan Status Kebersihan Gigi dan Mulut pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang.* Yogyakarta: UGM.

Putri, L.N. (2014). Model Pembelajaran Keterampilan Bina Diri bagi Anak Usia Dini Tunagrahita. *Jurnal Parameter*. Volume 25 no. 2. doi: org/10.21009/parameter. 252.03 P-ISSN : 0216-261X.

Rachmawati, S.N., Masykur, A.M. (2016). Pengalaman Ibu yang Memiliki Anak Down Syndrome. *Jurnal Empati*. Volume 5(4), 822-830.

Ratnaningsih, I., Hidayat, R. (2012). Representasi Sosial tentang Disabilitas Intelektual pada Kelompok Teman Sebaya. *Jurnal Psikologi*. Volume 39, N0.1; 13-24

Rochjadi, H. (2014). *Program Kekhususan: Pendidikan Anak Tunagrahita*. Pusat Pengembangan dan Pmeberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa: Bandung.

Rochyadi, E & Zaenal, A. (2003). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Direktorat Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.

Rochyadi, E. (2005). *Pengembangan Program Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirktorat Jenderal Pendidikan.

Rudiyati, S. (2010). Pengembangan dan Pengelolaan Program Pendidikan Individual bagi Anak Berkelainan di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Yogyakarta: UNY.

Rudiyati, S., (2009). Latihan Kepekaan Dria Non-Visual bagi Anak Tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5 (2), h. 55-67.

Sari, D.P. (2018). *Implementasi Program Bina Diri untuk Kemandirian Anak Tunagrahita di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Medan*.

Khoeriah, N.D. (2017). Individualized Educational Program Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. *Journal of Special Education*. Volume III, No.1

Kusharyani, F., & Kurnianingrum, W. (2016). Penerapan total-task presentation dalam meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada anak moderate intellectual disability. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. 1(2), 32–40.

Sankar, C., Mundkur, N. (2005). Cerebral Palsy-Definition, Classification, Etiology and Early Diagnosis. *Indian Journal of Pediatrics*. Volume 72.

Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Santrock, J. W. (2001). *Adolescence: perkembangan remaja* (Edisi Ke-6). Jakarta Penerbit Erlangga.
- Setyowati, N. (2015). Analisis Kebutuhan Perkembangan Motorik Halus Melalui Penerapan Kegiatan Kolase Di RA Al-Mutnawiatul Islam Kelompok A Mlarak Ponorogo tahun Ajaran 2015/2016. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. ISBN: 978-979-3456-52-2
- Shaver, P. R., & Cassidy, J. (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical application*. New York: The Guilford Press.
- Sujiono, B. (2008). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Depdiknas
- Sunanto, J., Takeuchi, K., Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. University of Tsukuba: Japan
- Sunardi. (2000). *Pengembangan Pendidikan Luar Biasa di Indonesia*: Makalah disajikan dalam Konverensi Nasional Pendidikan, Jakarta, 19-22 September.
- Suriadi, N.M., Dantes, N., Marhaeni, A.A.I.N. (2013). Aktivitas Belajar dan Kemampuan Mengurus Diri Sendiri Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Dasar*. volume 3. E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Susilowati, L., Rustyaningsih, A., Hartini, S. (2018). Effect of Self Development Program and Training Using Video Modelling Method on Dressing Skill in Children with Intellectual Disability. *Belitung Nursing Journal*. August:4(4);420-427.
- Tirta, S., Juandi, N. (2018). Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni. Penerapan Forward Chaining untuk Meningkatkan Kemampuan memakai baju pada Anak Penyandang Disabilitas Intelektual Sedang. Vol.2 No.1
- Tim Pengembang Sumber Belajar UNESA. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017*.
- Utami, A.R., Tedjasaputra, M.S. (2018). Jurnal Psikologi. Penerapan Teknik Total Task Presentation untuk Meningkatkan Keterampilan Uang Air Kecil pada Anak dengan Disabilitas Intelektual Moderat. Vol. 17 NO 2
- Weis, Marry Jane. (2017). Teaching Skills That Make Sense, (Online), (<http://edenautism.org/wpcontent/uploads/2017/04/functionalityhandout.pdf>, diakses 18 Oktober 2018).
- Wulandari, D.R. (2016). *Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita melalui Model Pembelajaran Langsung*. Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Youngmee, K., Suuijak, O. (2014). The development of Multimedia on Dressing Skill Practise for Children with Moderate Mental Retardation. *Silpakorn*

*university Journal of Social Sciencies, Humanities, and Arts*. Vol.14(1): 141-163.

Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*. Vol, 1 No.2

Zain, A.R., Ummah, U.S., Huda, A. (2017). Pengaruh Metode Forward Chaining terhadap Kemampuan Bina Diri Memakai Baju Berkancing pada Peserta Didik Tunagrahita Kelas VII. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*. 4(1); 131-135.