



INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris tentang hubungan antara motivasi belajar dan konsep diri akademik dengan memori jangka panjang pada penghafal al-Qur'an. Selain itu juga ingin mengetahui seberapa besar pengaruh hubungan antara motivasi belajar dan konsep diri akademik dengan memori jangka panjang pada penghafal al-Qur'an. Subyek dalam penelitian ini adalah santri penghafal al-Qur'an Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran Sleman Yogyakarta batas usia antara 12-21 tahun. Besarnya sampel dari penelitian ini adalah 36 subyek santri dari Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran Sleman Yogyakarta. Adapun cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan cara *random*.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan alat ukur dengan jenis skala dan metode tes, dimana terdapat dua skala yaitu skala motivasi belajar, skala konsep diri akademik dan metode tes yang digunakan untuk mengukur memori jangka panjang. Model statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi belajar dan konsep diri akademik dengan memori jangka panjang pada santri Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran Yogyakarta yang ditunjukkan oleh $R = 0,193$ dan F regresi = $0,639$ dengan $p = 0,534$. Dengan demikian variabel motivasi belajar dan konsep diri akademik tidak dapat dijadikan landasan prediksi untuk memori jangka panjang. Variabel motivasi belajar secara terpisah juga tidak menunjukkan hubungan dengan memori jangka panjang sebagaimana ditunjukkan oleh hasil *korelasi pearson* sebesar $-0,189$ dengan $p = 0,135$; dan *korelasi parsial* sebesar $-0,179$. Kemudian untuk variabel konsep diri akademik juga tidak menunjukkan hubungan dengan memori jangka panjang sebagaimana ditunjukkan oleh hasil *korelasi pearson* sebesar $-0,073$ dengan $p = 0,336$; dan *korelasi parsial* sebesar $-0,039$.

Kata kunci : memori jangka panjang, motivasi belajar, konsep diri akademik



ABSTRACT

The study purposed to test empirically about the relationship between learning motivation and academic self-concept with long term memory in Hafidz Al-Qur'an's. Furthermore the study aimed to find out about magnitude of relation between learning motivation and academic self-concept with long term memory in Hafidz Al-Qur'an's. The subject of the study Hafidz Al-Qur'an's student of Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran Sleman Yogyakarta age within 12-21 years old. The total of sample of this study is 36 subject and choosen by random sampling.

The device used in this study are scale and test type, which there are two type of scale learning motivation scale and academic self-concept scale, and the test used in this study is for measuring long term memory. Statistic model to test hypothesis used in this study is regression analysis. The result of this study showed that there is no relation between learning motivation and academic self-concept with long term memory in student of Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran Yogyakarta which shown by $R = 0,193$ and $F \text{ regresi} = 0,639$; with $p = 0,534$. Therefore learning motivation variable and academic self-concept variable could not use to predict long term memory. Separately, learning motivation also showed there is no relation with long term memory as shown by Pearson corellation $-0,189$ with $p = 0,135$; and partial corellation $= -0,179$. Then for academic self-concept variable also showed there is no relation with long term memory as shown by Pearson corellation $-0,073$ and $p = 0,336$; and partial corellation $= -0,039$.

Key words : long term memory, learning motivation, academic self-concept