

PERAN PENERIMAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UGM YANG DITERIMA DI PROGRAM STUDI PILIHAN KEDUA ATAU KETIGA

Penulis
Galuh Saraswati

Pembimbing: Haryanta, S.Psi., M.A., Psikolog

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran penerimaan diri dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa UGM yang diterima pada program studi pilihan kedua atau ketiga. Prestasi akademik diukur dengan IPK sedangkan penerimaan diri dan motivasi belajar diukur dengan skala penerimaan diri dan skala motivasi belajar yang disusun oleh peneliti. Responden penelitian ($N=98$, Laki-laki=: 34, Perempuan=: 64) merupakan mahasiswa aktif UGM tingkat Sarjana dan Diploma yang diterima pada pilihan kedua atau ketiga. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear berganda. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerimaan diri dan motivasi belajar mempunyai sumbangan efektif sebesar 8,2% pada prestasi akademik ($R^2 = 0,082$, $F(2,95)=4,245$, $p<0,01$).

Kata kunci: prestasi akademik, penerimaan diri, motivasi belajar, mahasiswa

**THE ROLE OF SELF-ACCEPTANCE AND LEARNING MOTIVATION
ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG UGM STUDENTS WHO ARE
ACCEPTED - IN THE SECOND OR THIRD CHOICE**

Penulis

Galuh Saraswati

Pembimbing: Haryanta, S.Psi., M.A., Psikolog

ABSTRACT

The aim of this research is to investigate the role of self-acceptance and learning motivation on academic achievement in UGM students who were accepted in their second or third choice of study program. Data collection used GPA as the measurement for academic achievement. Self-acceptance and learning motivation were measured by self-acceptance scale and learning motivation scale made by the author. Respondents ($N=98$, $Male=34$, $Female=64$) were UGM students who were accepted in their second or third choice of study program. Data analysis applied multiple linear regression techniques. The result shows that self-acceptance and learning motivation significantly predicted academic achievement ($R^2 = 0.082$, $F(2,95)=4.245$, $p<0.01$), meaning that self-acceptance and learning motivation contributed 8,2% variance of academic achievement.

Keyword: academic achievement, self acceptance, learning motivation, college students