

INTISARI

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kompetensi TIK guru, efikasi-diri guru dalam bidang TIK, dan penerimaan TIK guru; serta metode pelatihan belum memberikan hasil yang maksimal untuk peningkatan kompetensi TIK guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji dan menganalisa pengaruh pembinaan guru dalam bidang TIK dengan metode *peer coaching* pada kompetensi TIK guru, Efikasi-diri guru dalam bidang TIK, kemudahan penggunaan persepsian TIK, dan kegunaan persepsian TIK. Variabel penelitian adalah kompetensi TIK, Efikasi-diri, Kemudahan Penggunaan Persepsian, dan Kegunaan Persepsian TIK.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain eksperimen semu yaitu memberikan perlakuan kepada sebuah kelompok eksperimen kemudian mengukur pengaruhnya, dan tidak terdapat kelompok kontrol sebagai perbandingan. Sejumlah 12 orang guru dipilih dengan teknik *purposive sampling* berdasarkan kemampuan awal TIK dan pertimbangan Kepala Sekolah untuk mengikuti kegiatan *peer coaching* selama enam kali pertemuan dengan durasi 60 sampai 90 menit. *Peer coaching* adalah ketika seorang guru memberikan bantuan atau dukungan kepada guru yang lain dalam pengembangan kompetensi TIK dan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran.

Peneliti berfungsi sebagai pengajar dan model bagi guru dalam *coaching* TIK. Materi *coaching* disesuaikan dengan kebutuhan dan permintaan guru-guru antara lain: 1) pemanfaatan berbagai media pembelajaran yang diunduh dari internet; 2) pembuatan soal-soal dan pembuatan perangkat pembelajaran dengan *Microsoft Word*; 3) pembuatan media presentasi pembelajaran dengan *Microsoft Powerpoint*; dan 4) pengolahan nilai rapor dengan *Microsoft Excel*.

Analisis data hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa metode *peer coaching* memberikan peningkatan yang signifikan pada hasil *posttest* untuk semua variabel penelitian. Penelitian ini menghasilkan simpulan bahwa metode *peer coaching* dapat meningkatkan: 1) kompetensi TIK; 2) Efikasi-diri guru dalam bidang TIK; 3) Kemudahan Penggunaan Persepsian TIK; dan 4) Kegunaan Persepsian TIK.

Kata Kunci: *Peer Coaching*; Kompetensi TIK; Efikasi-diri; Kemudahan Penggunaan Persepsian; dan Kegunaan Persepsian.

ABSTRACT

The problem in this research are the low of the teacher's ICT competence, ICT self-efficacy of teachers, and teacher ICT acceptance; and training method have not provided the maximum results for the improvement of teacher's ICT competence. The purpose of this research is to examine and to analyze the influence of teacher's coaching in ICT with peer coaching method to the teacher's ICT Competence, ICT Self-efficacy, Perceived Ease of Use, and Perceived Usefulness of ICT, and the teacher's perceived usefulness of ICT. The research variables are ICT competence, self-efficacy, perceived ease of use, and perceived usefulness of ICT.

The type of this research is an experiment with a quasi-experimental design that provides treatment to an experimental group then measure its influence, and there is no control group for comparison. About of 12 teachers are selected with purposive sampling technique based on the initial capabilities of ICT and the consideration of principal to take part in peer coaching during six sessions in duration 60 to 90 minutes. Peer coaching is when the teacher given to help or support to the other teachers in ICT competence development and utilize ICT in learning.

Researcher serve as an ICT teacher and a model for participants in ICT coaching. Coaching materials are based on the teacher's needs and the teacher's demand such as: 1) utilize the various instructional media which are downloaded from the internet; 2) make some questions for a test and make the learning aids presentation with Microsoft Word; 3) create presentation media of learning with Microsoft Powerpoint; and 4) process grades of school report with Microsoft Excel.

The posttest and pretest analysis showed that the peer coaching method gives a significant improvement to the posttest results for all the research variables. The research produced the conclusion that the use of peer coaching method can improve: 1) ICT competence; 2) self-efficacy of teachers in ICT; 3) perceived ease of use of ICT; and 4) perceived usefulness of ICT.

Keywords: Peer Coaching; ICT Competence; Self-efficacy; Perceived Ease of Use; and Perceived Usefulness.